

Утверждено
Президент Фонда
Л.Б. Уварова

Приказ № 17 от «13» декабря 2022 г.



**БФ «Дети ждут»
Центр дополнительного образования**

Образовательная программа
Дополнительного образования детей по русскому языку
«Учусь говорить и писать правильно»
Возраст учащихся: с 8 – 13 лет.
Срок реализации: 222 часа

Авторы:

Педагог дополнительного образования - Заховалко Е.В.,
Соавтор: Фориш Л.К., специалист по организационной и методической работе

Санкт-Петербург, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Владение русским языком является базовым навыком, без которого затруднено изучение всех остальных дисциплин. Крайне важно восполнение пробелов в знаниях русского языка у приемных детей, поскольку сложная жизненная ситуация в прошлом зачастую не позволила освоить знания в объеме, необходимом для дальнейшего успешного обучения.

Дополнительная образовательная программа по русскому языку «Учусь говорить и писать правильно» создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку УМК «Школа России» и авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Цель программы «Учусь говорить и писать правильно» - формирование личности, формирование общей культуры русского языка, совершенствование владением устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными, психофизическими и личностными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить **задачи**, которые решаются педагогом дополнительного образования в процессе деятельности:

Обучающие:

- выявлять и восполнять имеющиеся пробелы в знаниях и навыках;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы;

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать к самостоятельной работе;

Категория обучающихся: программа "Учусь говорить и писать правильно" предназначена для учащихся начальной и средней школы в возрасте с 8 до 13 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: программа рассчитана на 9 месяцев обучения по 3 занятия в неделю, длительность занятия 40 минут.

Трудоемкость программы: учебная нагрузка - 6 часов в неделю. Из них 3 часа самостоятельная работа, выполнение домашних заданий и тренировочных работ.

Планируемые результаты обучения. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развитие чувства и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- формирование мотивации к творческому труду;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом.

Познавательные УУД

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), навыки работы в группе, улучшение способов решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- умение составлять вопросы для собственного развития и мышления по заданной задаче.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- закрепление основных понятий и правил, заполнение необходимых пробелов в усвояемости материала (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти

знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- совершенствование основ грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Формы проведения занятий - индивидуальная, групповая.

2.Рабочая программа

| | Наименование разделов (предметов) и тем | Всего, часов | В том числе | |
|----|---|--------------|-------------|----------------------|
| | | | лекции | Практические занятия |
| 1. | Язык и речь. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 19 | 4,5 | 14,5 |
| 3. | Слово в языке и речи | 32 | 8 | 24 |
| 4. | Состав слова | 21 | 5 | 16 |
| 5. | Правописание частей слова | 43 | 10,5 | 32,5 |
| 6. | Части речи. Имя существительное | 42 | 10,5 | 31,5 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 4,5 | 13,5 |
| 8. | Местоимение | 10 | 2,5 | 7,5 |
| 9. | Глагол | 35 | 8 | 27 |

Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение обучающимися и восполнение пробелов базовых знаний и формирование базовых компетенций.

Рабочая программа раздела 1. Язык и речь (2 ч.)

Теоретические основы речи и построения речи. Значение языка. Особенности применения устной и письменной речи. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Внешняя речь служит общению (хотя в отдельных случаях человек может размышлять вслух, не общаясь ни с кем), поэтому ее основной признак--доступность восприятию (слуху, зрению) других людей. В зависимости от того, употребляются ли с этой целью звуки или письменные знаки, различают устную (обычную звуковую разговорную речь) и письменную речь. Устная и письменная речь обладают своими психологическими особенностями. При устной речи человек воспринимает слушателей, их реакцию на его слова. Письменная речь обращена к отсутствующему читателю, который не видит и не слышит пишущего, прочтет написанное только через некоторое время. Часто автор даже вообще не знает своего читателя, не поддерживает с ним связи.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- основные положения теории;
- виды речи;
- назначение речи.

Уметь:

- различать признаки речи;
- находить отличительные черты видов речи.

Рабочая программа раздела 2. Текст. Предложение. Словосочетание» (19 ч.)

Теоретические и практические основы устной и письменной речи на основе текстов. Составление предложений, построение текстов. Закрепление диктантом. Разбор отличия между членами предложения.

Когда слова объединяются в предложение, каждое из них становится одним из членов предложения. У каждого члена предложения своё назначение.

В предложении всегда есть главные члены. Они составляют основу предложения. В ней заключается главный смысл предложения.

Подлежащее – главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что? Слова, которые не составляют грамматическую основу предложения, являются второстепенными членами. Второстепенные члены поясняют главные члены предложения, уточняют их. Виды речи: устная, письменная и внутренняя. Устная речь — эта та речь, которую мы произносим и слышим. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- типы текстов;
- составные части предложения;
- виды предложений.

Уметь:

- различать предложение на составные части;
- различать члены предложения;
- уметь определять словосочетания в текстах.

Контрольный диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, свежим воздухом, пожухлая.

Рабочая программа раздела 3. Слово в языке и речи» (32 ч.)

Изучение основ фразеологизмов, синонимов и антонимов, значение однокоренных слов. Однозначные слова - это слова, которые имеют только одно лексическое значение, то есть обозначающие только один предмет, признак, действие и так далее. В свою очередь многозначные слова - слова, имеющие два и более лексических значения. Например, такие слова, как кофта, штаны, циркуль, портфель, стол, крыша являются однозначными. Слово «ручка» является многозначным словом. Синонимы объединяют в синонимические ряды. Каждому из членов ряда присуще общее для всех значение. Общее значение выражает один из членов ряда, называемый доминантой. Как правило, доминанта — это слово с минимальной экспрессией и относительной стилистической нейтральностью. Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. Антонимы могут быть однокорневыми (вход - выход, большой - небольшой, сжать - разжать) и разнокорневыми (атака - оборона, твёрдый - мягкий, терять - находить).

В процессе изучения слушатель должен знать:

- чем отличаются синонимы, антонимы;
- значение однокоренных слов;
- значение фразеологизмов;
- значение частей речи.

Слушатель должен уметь:

- определять лексическое значение слова, указывать, является синонимом, антонимом, омонимом, приводить примеры однокоренных слов, определять орфограммы в слове, выполнять звукобуквенный разбор слова.

-закрепление изученного материала

Знать, что мы можем рассказать о слове; определять лексическое значение слова, указывать, является синонимом, антонимом, омонимом, приводить примеры однокоренных слов, определять орфограммы в слове, выполнять звукобуквенный разбор слова.

Тезаурус по теме (перечень терминов и понятий, введенных на данном уроке)

Лексическое значение слова, орфограмма слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, сочетаемость слова, звукобуквенный разбор слова.

Рабочая программа раздела 4. Состав слова (21 ч.)

Изучение основ состава слова, теоретические основа корня слов, определение сложных слов. Изучение составных частей, окончание, суффикс, приставка. Корень - основная значимая часть слова, в которой заключено общее значение родственных (однокоренных) слов : поделить, отдельно, делимое, делитель, раздельный, деление. В слове чаще всего один корень, но может быть и больше. Слова с двумя и более корнями называются сложными. Разбираем способы нахождения корня. Корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

Чтобы найти корень в слове, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть: берёза – березняк, берёзовый, подберёзовик. Корень в однокоренных словах обычно пишется одинаково.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- составные части слова;
- какие слова являются сложными;
- знать основу слова.

Слушатель должен уметь:

- определять корень в однокоренных словах;
- определять сложными слова на примерах;
- составлять предложения по заданным схемам.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Рассмотрим схему. О чём рассказывает данная схема? Составим рассказ на основе заданной схемы.



Как видно, данная схема отражает состав слова. В данном слове есть приставка, корень, суффикс, окончание и основа. На основе заданной схемы можно определить место каждой морфемы в слове. Приставка стоит перед корнем, суффикс стоит после корня, основу составляет приставка, корень, суффикс.

Рабочая программа раздела 5. Правописание частей слова (43 ч.)

Изучение правил правописания с глухими и звонкими согласными, безударными, с удвоенной согласной. Правописание суффиксов и приставок.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- правописание слов;
- орфографию слов и частей слов.

Слушатель должен уметь:

- определять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова;
- писать суффиксы и приставки по правилам правописания.

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием

1.Выполни разбор пятого предложения первой части. 2. Разбери по составу: берегу, снежинки. 3. Выпиши из текста три слова с проверяемой безударной гласной. Запиши рядом с каждым словом проверочное, расставь ударение, подчеркни безударные гласные.

Рабочая программа раздела 6. Части речи.

Имя существительное. (42 ч.)

Изучение падежей на примере имя существительного. Определение круга вопросов для правильного падежа. Выделение имени существительного в тексте. Изучение одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- падежи;
- роль существительного в речи.

Слушатель должен уметь:

- ставить вопросы для определения падежа;
- определять категории одушевленности – неодушевленности.

Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.

Прочитайте имена существительные. В каждой строке найдите лишнее слово и зачеркните.

лес, хлеб, матрёшка, собака
инженер, агроном, класс, учитель
кошки, солнце, карандаши, тигры,
воздух, газета, звезда, белка

Правильный ответ.

лес, хлеб, матрёшка, собака
инженер, агроном, класс, учитель
кошки, солнце, карандаши, тигры,
воздух, газета, звезда, белка

Подсказка.

Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?

Неодушевленные существительные отвечают на вопрос что?

Рабочая программа раздела 7. Имя прилагательное

Теоретические основы имени прилагательного, практическое применение на примере написания текста и выполнения практического задания. Определение род имен прилагательных.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- значение имени прилагательного в речи;
- отличия прилагательного по родам.

Слушатель должен уметь:

- определять прилагательные по родам и по падежам;
- делать морфологический разбор имен прилагательных.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Прочитайте текст. Сделайте морфологический разбор выделенных имён прилагательных. От осенних³ дождей разлилась вода в запруде. По вечерам прилетали дикие³ утки. Мельникова дочка Анютка любила слушать, как они плещутся и возятся в темноте. Мельник часто уходил на охоту по вечерам. Анютке было очень скучно сидеть одной в избе. Она выходила на плотину, звала: "Уть-уть, уть!" — и бросала хлебные³ крошки в воду.

Рабочая программа раздела 8. Местоимение (10 ч.)

Теоретические основы личных местоимений, обсуждение знаний о местоимениях, понимание и нахождение местоимений при составлении текстов. Основы изменения личных местоимений по родам.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- рода местоимений;

- местоимения единственного и множественного числа
- Слушатель должен уметь:
- Морфологический разбор местоимений;
- уметь заменять местоимения на другие части речи.

Обобщение знаний по теме "Местоимение". Составление письма.

Укажите строчку, в которой записаны только личные местоимения.

- а) у них, обо мне, я, тебя;
- б) за ними, мой, себя, тот;
- в) вам, твой, вас, когда;
- г) к нам, нами, этот, никто.

Вспомнить, какую часть речи может заменить местоимение. Местоимение может заменить существительное, прилагательное, числительное.

Правильный ответ: глагол

Рабочая программа раздела 9. Глагол (35 ч.) Глагол.

Изучение глагола, правописание и грамматика при написании глагола, разбора в тексте, определение формы глаголов. Основы неопределенной формы глагола. Времена глаголов.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- времена глаголов;
- числовые изменения глаголов;
- значение глагола в речи.

Слушатель должен уметь:

- определять глагол в речи
- изменять глагол во времени.

Контрольное списывание. Обобщение знаний по теме «Глагол»

Внимательно прочитай текст. Про медведей Маленькие медв...жата очень забавны и игривы. Жаль только, что ре...ко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на бли...кое расстояние не (под)пускает никого к своей с...мье. Медвежата ш...ловливы: лазают (по)дерев...ям, борются, как р...бятишки, бегают вза... и вперё..., проказничают. Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв...риная г...л...ва. В лохматой шерсти блес...нули з...ленные гла...ки. Это был медве...ь. Что делать? Медведица (по)дала голо..., и сем...я быстро уд...лилась в ч...щу. 2. В тетради запиши число и слова Контрольное списывание.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая их.

Выполни грамматические задания: 1) Найди и подчеркни глаголы в прошедшем времени 2) Разбери любой глагол как часть речи по Памятке 3 в Русском языке. 3) Подберите синоним к слову ребятишки. 4) Разбери слова глазки, медведица по составу (окончание, основа, корень, приставка, суффикс).

3. Учебный план

| | Наименование разделов (предметов) и тем | Всего, часов | В том числе | |
|----|---|--------------|--------------------|----------------------|
| | | | Лекционные занятия | Практические занятия |
| 1. | Язык и речь. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 19 | 4,5 | 14,5 |
| 3. | Слово в языке и речи | 32 | 8 | 24 |
| 4. | Состав слова | 21 | 5 | 16 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-------------|-------------|
| 5. | Правописание частей слова | 43 | 10,5 | 32,5 |
| 6. | Части речи. Имя существительное | 42 | 10,5 | 31,5 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 4,5 | 13,5 |
| 8. | Местоимение | 10 | 2,5 | 7,5 |
| 9. | Глагол | 35 | 8 | 27 |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 37 | 222 | 6 часов в неделю |

Занятия проводятся в академических часах. В процессе обучения предусмотрен перерыв 10 минут между часами. Расписание формируется по мере комплектования групп в течение календарного года.

Оценка качества усвоения программы

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся включает текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий с целью проверки качества усвоения учебного материала и стимулирования учебной работы обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по изученным дисциплинам.

Подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится на последнем (итоговом) занятии в форме тестирования.

4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы предполагает наличие следующих позиций
Учебный класс.

Оборудование учебного класса и рабочих мест:

- шкаф 2-створчатый-1шт.;
- телевизор Sony-1 шт;
- пробковая доска-1 шт;
- полка в виде автобуса- 1шт;
- настенные часы- 1шт;
- треугольная полка- 1шт;
- картина-2 шт.;
- парта двухместная -3 шт.;
- Парта одноместная – 2шт.;
- Мусорное ведро-1шт.;
- Учительский стол – 1 шт.;
- Учительский стул – 1 шт.;
- Ученический стул – 5 шт.;
- Двухместный ученический стол – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.

1. Оценочные материалы для проведения итогового занятия в форме тестирования

Вариант № 1

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотья, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка

- А) одиноко Б) одиночество В) одинокий. Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
- Б) торец- боковая сторона дома
- В) уникальный- единственный в своём роде
- Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

8. Каким рядом пары слов не являются антонимами?

- А) рутина- новаторство
- Б) отрицание- утверждение
- В) мудрый- глупый
- Г) абстрактный- секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, больной, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, былль

11. В каком ряду все слова- причастия?

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг
- Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив
- В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- А) как, ли, или, едва, как будто
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на

В) зато, либо, однако же, но

Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчка пишется «а»?

А) безотл...гательный, заг..рать, пор...жать, к...рнавал

Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать

В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый

Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....

Б) еш..., наотмаш....., тиш..., сплош....

В) маж....тесь, свеж..., из-за туч....., сеч.....

Г) трескуч.....,плющ.....,леч..., береч....

15. В каком ряду во всех словах строчка пишется «Ё» - «Е»?

А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка

Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м

В) выч...рживать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый

Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки

Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать

В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча

Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

А) Погода на улице была не из приятных.

Б) Большинство людей молчало.

В) На рассвете был туман

Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

А) 1,4,5

Б) 1,2,3,5

В) 1,2,3,4,5

Г) 2,3,4

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

А) 1,2,3,4

Б) 1,2

В) 1,3,4

Г) 1,2

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

А) 1,2,3,4,5

Б) 1,3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

Стартовая диагностическая работа

по предмету русский язык класс 10

Вариант № 2

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?

А) сбросил, съехавший, солнце

Б) повозка, вьюга, молодёжный

В) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотьба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

А) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

А) осталось, языковая (колбаса)

- Б) алфавит, инструмент, предложить
- В) формировать, издавна, инструмент
- Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) подписать, описать, отписать, сжал
- Б) городить, отгородить, перегородка, огородил
- В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжёт
- Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость
- Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость
- В) серебро, серебрить, серебриться
- Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

6. Укажите, какое слово образовано приставочно - суффиксальным способом?

- А) назавтра
- Б) досуха
- В) немного
- Г) набор

7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

- А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо
- Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму
- В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)
- Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

8. Какие пары слов не являются антонимами?

- А) угрюмый - весёлый
- Б) гигант - кролик
- В) робкий - смелый
- Г) скромный - хитрый

9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

- А) гигант- колосс, жажда- увлечение
- Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый
- В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать
- Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

10. В каком ряду все слова являются числительными?

- А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое
- Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой
- В) пятерых, второе, тридцать один, пятёрка
- Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

11. В каком ряду все слова- причастия?

- А) измучив, страдающий, заснувший, молотый
- Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся
- В) увидев, зависимый, построенный, разбитый
- Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен

12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

- А) как..., так и, а, как будто, и
- Б) чтобы, если, словно, когда
- В) что, хотя, зато, не то... не то
- Г) если, раз, пока, и

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный
- Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пыльц...й
- В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й
- Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»

- А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный
- Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор
- В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный
- Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?

- А) береч...ся, блеснёт..., неуклюж..., нет пастбищ...
- Б) достиг..., защитиш...ся, хорош..., настуж...
- В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш...

Г) моч..., волнуеш....ся, проч....., доч...

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?

- А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней
- Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта
- В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города
- Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вддали от шумной дороги, войти в дом

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Собравшиеся обсуждали повестку дня
- Б) Ночь была свежа.
- В) Мы продолжали идти молча.
- Г) Ночь казалась мне удивительной.

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для вас сияет солнце.
- Б) В третий раз обратился он к морю.
- В) Отпусти меня родная на простор широкий.
- Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?

Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.

- А) 1,2,3,4,5 - запятые
- Б) 1,2,4,5- запятые
- В) 1,2,3,5- запятые
- Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

С вёсел капали голубые капли (1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

- А) 1,2,3,4
- Б) 2,3,4
- В) 1,2,3
- Г) 1,3

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.

- А) 1,2,4,5,6,7,9
- Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9
- В) 1,2,5,7
- Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

Ответы :

Вариант №2

Вариант №1

| № вопроса | Правильные ответы |
|-----------|-------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 4 |
| 9 | 3 |
| 10 | 3 |
| 11 | 4 |
| 12 | 3 |
| 13 | 4 |
| 14 | 2 |
| 15 | 3 |
| 16 | 4 |
| 17 | 1 |
| 18 | 3 |
| 19 | 3 |
| 20 | 2 |
| 21 | 3 |

Критерии оценивания

| № вопроса | Правильные ответы |
|-----------|-------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 4 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 4 |
| 15 | 4 |
| 16 | 3 |
| 17 | 2 |
| 18 | 3 |
| 19 | 1 |
| 20 | 3 |
| 21 | 2 |

| Процент выполнения работы | Кол-во баллов | Уровень | Отметка |
|---------------------------|---------------|------------|---------|
| 90-100% | 21-19 | Высокий | 5 |
| 66-89% | 18-15 | Повышенный | 4 |
| 50-65% | 14-10 | Базовый | 3 |
| Менее 50% | 10-0 | Низкий | 2 |

Методические материалы
Диктант
Старинный документ.

18 апреля отмечается Международный день памятников и исторических мест. Старинными церквями и зданиями славится наш Торопец.

С середины 18 века сохранились купеческие лавочки, жилые дома. Среди них выделяется дом богатого купца Безносова.

За два века белый каменный дом осел, врос в землю, а в старину отличался своей величиной и красотой, резными узорными окнами.

Пышно убирались парадные комнаты на верхнем этаже. Любимое украшение дома жителей города Торопца - печь с шуточными надписями, удивительными рисунками на изразцах. Она напоминала не печь, а дорогой расписной ларец. Рисунки служили для украшения и рассказывали о китайцах, иноземцах, чудесных сказочных зверях.

Такая печь из спальни дома Безносова сохранилась и находится сейчас в музее Санкт-Петербурга. (103 слова)

Задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения: Пышно убирались парадные комнаты на верхнем этаже. Указать части речи.

2. Подчеркнуть однородные члены предложения во 2-ом и 3-м абзацах.
3. Обозначить орфограммы в глаголах на -тся- и- ться;
-чк,-чн;
-безударные окончания прилагательных.

Диктант. **Живой истории свидетель**

Среди лесов над озером Соломено и рекой Торопой стоит Торопец.

Более девяти веков пролетело над ним, оставляя свой след.

Небольшой русский город - живой свидетель истории Руси. В летописи 1074 года впервые упоминается Торопец. Но наш город старше. Богата его история. Торопец стоял на страже земли русской, защищая ее от набегов.

С нашим городом связано имя Александра Невского. Невский со своими дружинами приходил на помощь, когда город настигала беда.

С древних времен город занимался торговлей.

Местные купцы отличались смелостью, хитростью. Войны ослабляли, разрушали город, приносили горе жителям.

Но Торопец вновь и вновь отстраивал уничтоженное огнем и мечом, развивал ремесла. (101 слово)

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть предложения с причастным и деепричастным оборотом.

2. Произвести синтаксический разбор последнего предложения, определить части речи

3. Произвести морфемный разбор слов: уничтоженные, ослабляли, упоминается-1 вариант; защищая, приносил, отстраивал-2 вариант.

Методическое обеспечение программы

Формы и методы проведения занятий:

Образовательный процесс предполагает очную форму обучения

Режим занятий: программа рассчитана на 9 месяцев обучения по 3 занятия в неделю, длительность занятия 40 минут.

Трудоемкость программы: учебная нагрузка - 6 часов в неделю. Из них 3 часа самостоятельная работа, выполнение домашних заданий и тренировочных работ.

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Типы занятий могут быть следующими:

- лекции в классе
- тестирование в классе

1. Наглядные методы обучения:

- разбор, выполнение педагогом отдельных заданий
- работа с таблицами, справочниками

2. Практические методы обучения:

- решение отдельных заданий.

Методы работы варьируются и сочетаются друг с другом, при этом учитываются интересы, склонности, общее развитие обучающихся. Важное место занимают поисковые ситуации, способствующие самостоятельному поиску ответов на вопросы, способов нахождения нестандартных решений предложенных заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Антохина В. А. Нестандартные задания по русскому языку. 3 класс. ФГОС.. М.: «Издательство Экзамен», 2017 г.
2. Игнатьева Т. В. Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями. В двух частях. Часть 1. М.: «Издательство Экзамен», 2019 г.
3. Игнатьева Т. В. Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями. В двух частях. Часть 2. М.: «Издательство Экзамен», 2019 г.
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными Разработками. 3 класс. В двух частях. Часть 1. М. «Просвещение», 2017 г.
5. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. М. «Просвещение», 2017 г.
6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными Разработками. 3 класс. В двух частях. Часть 2. М. «Просвещение», 2017 г.
7. Канакина В. П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Москва. «Просвещение», 2020 г.
8. Канакина В. П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Москва. «Просвещение», 2020 г.
9. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Москва. «Просвещение», 2020 г.
10. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Москва. «Просвещение», 2020 г.
11. Крылова О. Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Часть 2. К учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. Москва. «Экзамен». 2019 г.
12. Курлыгина О. Е. Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль. 3 класс. М.: «Просвещение», 2018 г.
13. Мовчан Л. Н. Самостоятельные работы по русскому языку. В двух частях. Часть 1. 3 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». М. Издательство «Экзамен», 2020 г.

14. Мовчан Л. Н. Самостоятельные работы по русскому языку. В двух частях. Часть 2. 3 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». М. Издательство «Экзамен», 2020 г.
15. Никитина Е. Занимаемся на каникулах. Из 2 в 3 класс. М.: «Издательство Стрекоза», 2018 г.
16. Тихомирова Е. М. Тренажер по русскому языку. 3 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». М.: издательство «Экзамен», 2019 г.
17. Тихомирова Е. М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС. М.: «Издательство Экзамен», 2020 г.
18. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. Часть 1». М.: Издательство «Просвещение», 2020 г.
19. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. Часть 2». М.: Издательство «Просвещение», 2020 г.
20. Тихомирова Е. М. Тренажер по чистописанию: Работаем с текстом. 3 класс. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2020 г.
21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс. 2020 г.
22. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Сборник упражнений для подготовки к сочинению и изложению: 1 – 4 кл. М.: «Издательство Астрель», 2017 г.
23. Четвертушкина Н. С. «Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений». Москва. 2017.