

Утверждено  
Президент Фонда  
Л.Б. Уварова

Приказ № 17 от «13» декабря 2022 г.



**БФ «Дети ждут»**  
**Центр дополнительного образования**

Образовательная программа  
Дополнительного образования детей по русскому языку  
«Учусь говорить и писать правильно»  
Возраст учащихся: с 8 – 13 лет.  
Срок реализации: 222 часа

Авторы:

Педагог дополнительного образования - Заховалко Е.В.,  
Соавтор: Фориш Л.К., специалист по организационной и методической работе

Санкт-Петербург, 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность программы**

Владение русским языком является базовым навыком, без которого затруднено изучение всех остальных дисциплин. Крайне важно восполнение пробелов в знаниях русского языка у приемных детей, поскольку сложная жизненная ситуация в прошлом зачастую не позволила освоить знания в объеме, необходимом для дальнейшего успешного обучения.

Дополнительная образовательная программа по русскому языку «Учусь говорить и писать правильно» создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку УМК «Школа России» и авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

**Цель программы** «Учусь говорить и писать правильно» - формирование личности, формирование общей культуры русского языка, совершенствование владением устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными, психофизическими и личностными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить **задачи**, которые решаются педагогом дополнительного образования в процессе деятельности:

#### **Обучающие:**

- выявлять и восполнять имеющиеся пробелы в знаниях и навыках;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы;

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать к самостоятельной работе;

**Категория обучающихся:** программа "Учусь говорить и писать правильно" предназначена для учащихся начальной и средней школы в возрасте с 8 до 13 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения по 3 занятия в неделю, длительность занятия 40 минут.

**Трудоемкость программы:** учебная нагрузка - 6 часов в неделю. Из них 3 часа самостоятельная работа, выполнение домашних заданий и тренировочных работ.

**Планируемые результаты обучения.** Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- развитие чувства и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- формирование мотивации к творческому труду;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД.

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом.

#### Познавательные УУД

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), навыки работы в группе, улучшение способов решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- умение составлять вопросы для собственного развития и мышления по заданной задаче.

### **Предметные результаты**

#### Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- закрепление основных понятий и правил, заполнение необходимых пробелов в усвояемости материала (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти

знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- совершенствование основ грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Формы проведения занятий - индивидуальная, групповая.

## 2.Рабочая программа

	Наименование разделов (предметов) и тем	Всего, часов	В том числе	
			лекции	Практические занятия
1.	<b>Язык и речь.</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
2.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>19</b>	<b>4,5</b>	<b>14,5</b>
3.	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
4.	<b>Состав слова</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
5.	<b>Правописание частей слова</b>	<b>43</b>	<b>10,5</b>	<b>32,5</b>
6.	<b>Части речи. Имя существительное</b>	<b>42</b>	<b>10,5</b>	<b>31,5</b>
7.	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>
8.	<b>Местоимение</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>
9.	<b>Глагол</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>

### Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение обучающимися и восполнение пробелов базовых знаний и формирование базовых компетенций.

#### Рабочая программа раздела 1. Язык и речь (2 ч.)

Теоретические основы речи и построения речи. Значение языка. Особенности применения устной и письменной речи. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Внешняя речь служит общению (хотя в отдельных случаях человек может размышлять вслух, не общаясь ни с кем), поэтому ее основной признак--доступность восприятию (слуху, зрению) других людей. В зависимости от того, употребляются ли с этой целью звуки или письменные знаки, различают устную (обычную звуковую разговорную речь) и письменную речь. Устная и письменная речь обладают своими психологическими особенностями. При устной речи человек воспринимает слушателей, их реакцию на его слова. Письменная речь обращена к отсутствующему читателю, который не видит и не слышит пишущего, прочтет написанное только через некоторое время. Часто автор даже вообще не знает своего читателя, не поддерживает с ним связи.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- основные положения теории;
- виды речи;
- назначение речи.

Уметь:

- различать признаки речи;
- находить отличительные черты видов речи.

#### Рабочая программа раздела 2. Текст. Предложение. Словосочетание» (19 ч.)

Теоретические и практические основы устной и письменной речи на основе текстов. Составление предложений, построение текстов. Закрепление диктантом. Разбор отличия между членами предложения.

Когда слова объединяются в предложение, каждое из них становится одним из членов предложения. У каждого члена предложения своё назначение.

В предложении всегда есть главные члены. Они составляют основу предложения. В ней заключается главный смысл предложения.

Подлежащее – главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что? Слова, которые не составляют грамматическую основу предложения, являются второстепенными членами. Второстепенные члены поясняют главные члены предложения, уточняют их. Виды речи: устная, письменная и внутренняя. Устная речь — эта та речь, которую мы произносим и слышим. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- типы текстов;
- составные части предложения;
- виды предложений.

Уметь:

- различать предложение на составные части;
- различать члены предложения;
- уметь определять словосочетания в текстах.

### **Контрольный диктант**

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок:* ходим, свежим воздухом, пожухлая.

### **Рабочая программа раздела 3. Слово в языке и речи» (32 ч.)**

Изучение основ фразеологизмов, синонимов и антонимов, значение однокоренных слов. Однозначные слова - это слова, которые имеют только одно лексическое значение, то есть обозначающие только один предмет, признак, действие и так далее. В свою очередь многозначные слова - слова, имеющие два и более лексических значения. Например, такие слова, как кофта, штаны, циркуль, портфель, стол, крыша являются однозначными. Слово «ручка» является многозначным словом. Синонимы объединяют в синонимические ряды. Каждому из членов ряда присуще общее для всех значение. Общее значение выражает один из членов ряда, называемый доминантой. Как правило, доминанта — это слово с минимальной экспрессией и относительной стилистической нейтральностью. Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. Антонимы могут быть однокорневыми (вход - выход, большой - небольшой, сжать - разжать) и разнокорневыми (атака - оборона, твёрдый - мягкий, терять - находить).

В процессе изучения слушатель должен знать:

- чем отличаются синонимы, антонимы;
- значение однокоренных слов;
- значение фразеологизмов;
- значение частей речи.

Слушатель должен уметь:

- определять лексическое значение слова, указывать, является синонимом, антонимом, омонимом, приводить примеры однокоренных слов, определять орфограммы в слове, выполнять звукобуквенный разбор слова.

-закрепление изученного материала

Знать, что мы можем рассказать о слове; определять лексическое значение слова, указывать, является синонимом, антонимом, омонимом, приводить примеры однокоренных слов, определять орфограммы в слове, выполнять звукобуквенный разбор слова.

Тезаурус по теме (перечень терминов и понятий, введенных на данном уроке)

Лексическое значение слова, орфограмма слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, сочетаемость слова, звукобуквенный разбор слова.

#### **Рабочая программа раздела 4. Состав слова (21 ч.)**

Изучение основ состава слова, теоретические основа корня слов, определение сложных слов. Изучение составных частей, окончание, суффикс, приставка. Корень - основная значимая часть слова, в которой заключено общее значение родственных (однокоренных) слов : поделить, отдельно, делимое, делитель, раздельный, деление. В слове чаще всего один корень, но может быть и больше. Слова с двумя и более корнями называются сложными. Разбираем способы нахождения корня. Корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

Чтобы найти корень в слове, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть: берёза – березняк, берёзовый, подберёзовик. Корень в однокоренных словах обычно пишется одинаково.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- составные части слова;
- какие слова являются сложными;
- знать основу слова.

Слушатель должен уметь:

- определять корень в однокоренных словах;
- определять сложными слова на примерах;
- составлять предложения по заданным схемам.

#### **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

Рассмотрим схему. О чём рассказывает данная схема? Составим рассказ на основе заданной схемы.



Как видно, данная схема отражает состав слова. В данном слове есть приставка, корень, суффикс, окончание и основа. На основе заданной схемы можно определить место каждой морфемы в слове. Приставка стоит перед корнем, суффикс стоит после корня, основу составляет приставка, корень, суффикс.

#### **Рабочая программа раздела 5. Правописание частей слова (43 ч.)**

Изучение правил правописания с глухими и звонкими согласными, безударными, с удвоенной согласной. Правописание суффиксов и приставок.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- правописание слов;
- орфографию слов и частей слов.

Слушатель должен уметь:

- определять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова;
- писать суффиксы и приставки по правилам правописания.

#### **Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием**

1.Выполни разбор пятого предложения первой части. 2. Разбери по составу: берегу, снежинки. 3. Выпиши из текста три слова с проверяемой безударной гласной. Запиши рядом с каждым словом проверочное, расставь ударение, подчеркни безударные гласные.

### **Рабочая программа раздела 6. Части речи.**

#### **Имя существительное. (42 ч.)**

Изучение падежей на примере имя существительного. Определение круга вопросов для правильного падежа. Выделение имени существительного в тексте. Изучение одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- падежи;
- роль существительного в речи.

Слушатель должен уметь:

- ставить вопросы для определения падежа;
- определять категории одушевленности – неодушевленности.

#### **Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.**

Прочитайте имена существительные. В каждой строке найдите лишнее слово и зачеркните.

лес, хлеб, матрёшка, собака  
инженер, агроном, класс, учитель  
кошки, солнце, карандаши, тигры,  
воздух, газета, звезда, белка

#### **Правильный ответ.**

лес, хлеб, матрёшка, собака  
инженер, агроном, класс, учитель  
кошки, солнце, карандаши, тигры,  
воздух, газета, звезда, белка

#### **Подсказка.**

Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?

Неодушевленные существительные отвечают на вопрос что?

### **Рабочая программа раздела 7. Имя прилагательное**

Теоретические основы имени прилагательного, практическое применение на примере написания текста и выполнения практического задания. Определение род имен прилагательных.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- значение имени прилагательного в речи;
- отличия прилагательного по родам.

Слушатель должен уметь:

- определять прилагательные по родам и по падежам;
- делать морфологический разбор имен прилагательных.

#### **Обобщение знаний об имени прилагательном.**

Прочитайте текст. Сделайте морфологический разбор выделенных имён прилагательных. От осенних<sup>3</sup> дождей разлилась вода в запруде. По вечерам прилетали дикие<sup>3</sup> утки. Мельникова дочка Анютка любила слушать, как они плещутся и возятся в темноте. Мельник часто уходил на охоту по вечерам. Анютке было очень скучно сидеть одной в избе. Она выходила на плотину, звала: "Уть-уть, уть!" — и бросала хлебные<sup>3</sup> крошки в воду.

### **Рабочая программа раздела 8. Местоимение (10 ч.)**

Теоретические основы личных местоимений, обсуждение знаний о местоимениях, понимание и нахождение местоимений при составлении текстов. Основы изменения личных местоимений по родам.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- рода местоимений;



- местоимения единственного и множественного числа
- Слушатель должен уметь:
- Морфологический разбор местоимений;
- уметь заменять местоимения на другие части речи.

### Обобщение знаний по теме "Местоимение". Составление письма.

Укажите строчку, в которой записаны только личные местоимения.

- а) у них, обо мне, я, тебя;
- б) за ними, мой, себя, тот;
- в) вам, твой, вас, когда;
- г) к нам, нами, этот, никто.

Вспомнить, какую часть речи может заменить местоимение. Местоимение может заменить существительное, прилагательное, числительное.

Правильный ответ: глагол

### Рабочая программа раздела 9. Глагол (35 ч.) Глагол.

Изучение глагола, правописание и грамматика при написании глагола, разбора в тексте, определение формы глаголов. Основы неопределенной формы глагола. Времена глаголов.

В процессе изучения слушатель должен знать:

- времена глаголов;
- числовые изменения глаголов;
- значение глагола в речи.

Слушатель должен уметь:

- определять глагол в речи
- изменять глагол во времени.

### Контрольное списывание. Обобщение знаний по теме «Глагол»

Внимательно прочитай текст. Про медведей Маленькие медв...жата очень забавны и игривы. Жаль только, что ре...ко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на бли...кое расстояние не (под)пускает никого к своей с...мье. Медвежата ш...ловливы: лазают (по)дерев...ям, борются, как р...бятишки, бегают вза... и вперё..., проказничают. Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв...риная г...л...ва. В лохматой шерсти блес...нули з...ленные гла...ки. Это был медве...ь. Что делать? Медведица (по)дала голо..., и сем...я быстро уд...лилась в ч...щу. 2. В тетради запиши число и слова Контрольное списывание.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая их.

Выполни грамматические задания: 1) Найди и подчеркни глаголы в прошедшем времени 2) Разбери любой глагол как часть речи по Памятке 3 в Русском языке. 3) Подберите синоним к слову ребятишки. 4) Разбери слова глазки, медведица по составу (окончание, основа, корень, приставка, суффикс).

### 3. Учебный план

	Наименование разделов (предметов) и тем	Всего, часов	В том числе	
			Лекционные занятия	Практические занятия
1.	Язык и речь.	2	0,5	1,5
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	19	4,5	14,5
3.	Слово в языке и речи	32	8	24
4.	Состав слова	21	5	16

<b>5.</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>43</b>	<b>10,5</b>	<b>32,5</b>
<b>6.</b>	<b>Части речи. Имя существительное</b>	<b>42</b>	<b>10,5</b>	<b>31,5</b>
<b>7.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>
<b>8.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>
<b>9.</b>	<b>Глагол</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2022	31.05.2023	37	222	6 часов в неделю

Занятия проводятся в академических часах. В процессе обучения предусмотрен перерыв 10 минут между часами. Расписание формируется по мере комплектования групп в течение календарного года.

### **Оценка качества усвоения программы**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся включает текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий с целью проверки качества усвоения учебного материала и стимулирования учебной работы обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по изученным дисциплинам.

Подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится на последнем (итоговом) занятии в форме тестирования.

### **4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы предполагает наличие следующих позиций  
Учебный класс.

Оборудование учебного класса и рабочих мест:

- шкаф 2-створчатый-1шт.;
- телевизор Sony-1 шт;
- пробковая доска-1 шт;
- полка в виде автобуса- 1шт;
- настенные часы- 1шт;
- треугольная полка- 1шт;
- картина-2 шт.;
- парта двухместная -3 шт.;
- Парта одноместная – 2шт.;
- Мусорное ведро-1шт.;
- Учительский стол – 1 шт.;
- Учительский стул – 1 шт.;
- Ученический стул – 5 шт.;
- Двухместный ученический стол – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.

### **1. Оценочные материалы для проведения итогового занятия в форме тестирования**

## Вариант № 1

**1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?**

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

**2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотьба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

**4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

**5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

**6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка**

- А) одиноко                      Б) одиночество                      В) одинокий.                      Г) одиночный

**7. Значение какого слова определено неверно?**

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
- Б) торец- боковая сторона дома
- В) уникальный- единственный в своём роде
- Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

**8. Каким рядом пары слов не являются антонимами?**

- А) рутина- новаторство
- Б) отрицание- утверждение
- В) мудрый- глупый
- Г) абстрактный- секретный

**9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»**

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

**10. В каком ряду все слова являются именами существительными?**

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, больной, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, былль

**11. В каком ряду все слова- причастия?**

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг
- Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив
- В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

**12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?**

- А) как, ли, или, едва, как будто
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на

В) зато, либо, однако же, но

Г) однако, не то...не то, тоже, если

**13. В каком ряду во всех словах строчка пишется «а»?**

А) безотл...гательный, заг..рать, пор...жать, к...рнавал

Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать

В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый

Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»**

А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....

Б) еш..., наотмаш....., тиш..., сплош....

В) маж....тесь, свеж..., из-за туч....., сеч.....

Г) трескуч.....,плющ.....,леч..., береч....

**15. В каком ряду во всех словах строчка пишется «Ё» - «Е»?**

А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка

Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м

В) выч...рживать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый

Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?**

А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки

Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать

В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча

Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?**

А) Погода на улице была не из приятных.

Б) Большинство людей молчало.

В) На рассвете был туман

Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

**18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)**

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**19. На месте каких цифр должны быть запятые?**

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

А) 1,4,5

Б) 1,2,3,5

В) 1,2,3,4,5

Г) 2,3,4

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

А) 1,2,3,4

Б) 1,2

В) 1,3,4

Г) 1,2

**21. На месте каких цифр должны быть запятые?**

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

А) 1,2,3,4,5

Б) 1,3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

Стартовая диагностическая работа  
по предмету русский язык класс 10

**Вариант № 2**

**1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?**

А) сбросил, съехавший, солнце

Б) повозка, вьюга, молодёжный

В) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотьба

**2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?**

А) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?**

А) осталось, языковая (колбаса)

- Б) алфавит, инструмент, предложить
- В) формировать, издавна, инструмент
- Г) двоюродный, каучук, свободнее

**4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) подписать, описать, отписать, сжал
- Б) городить, отгородить, перегородка, огородил
- В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжёт
- Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

**5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость
- Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость
- В) серебро, серебрить, серебриться
- Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

**6. Укажите, какое слово образовано приставочно - суффиксальным способом?**

- А) назавтра                      Б) досуха                      В) немного                      Г) набор

**7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?**

- А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо
- Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму
- В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)
- Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

**8. Какие пары слов не являются антонимами?**

- А) угрюмый - весёлый
- Б) гигант - кролик
- В) робкий - смелый
- Г) скромный - хитрый

**9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.**

- А) гигант- колосс, жажда- увлечение
- Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый
- В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать
- Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

**10. В каком ряду все слова являются числительными?**

- А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое
- Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой
- В) пятерых, второе, тридцать один, пятёрка
- Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

**11. В каком ряду все слова- причастия?**

- А) измучив, страдающий, заснувший, молотый
- Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся
- В) увидев, зависимый, построенный, разбитый
- Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен

**12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?**

- А) как...,так и, а, как будто, и
- Б) чтобы, если, словно, когда
- В) что, хотя, зато, не то... не то
- Г) если, раз, пока, и

**13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?**

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный
- Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пыльц...й
- В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й
- Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»**

- А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный
- Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор
- В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный
- Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

**15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?**

- А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ....
- Б) достиг..., защитиш...ся, хорош..., настуж....
- В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш....

Г) моч..., волнуеш....ся, проч....., доч...

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?**

- А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней
- Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта
- В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города
- Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?**

- А) Собравшиеся обсуждали повестку дня
- Б) Ночь была свежа.
- В) Мы продолжали идти молча.
- Г) Ночь казалась мне удивительной.

**18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)**

- А) Пусть для вас сияет солнце.
- Б) В третий раз обратился он к морю.
- В) Отпусти меня родная на простор широкий.
- Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**19. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?**

**Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.**

- А) 1,2,3,4,5 - запятые
- Б) 1,2,4,5- запятые
- В) 1,2,3,5- запятые
- Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**С вёсел капали голубые капли (1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.**

- А) 1,2,3,4
- Б) 2,3,4
- В) 1,2,3
- Г) 1,3

**21. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.**

- А) 1,2,4,5,6,7,9
- Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9
- В) 1,2,5,7
- Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

**Ответы :**

Вариант №2

Вариант №1

№ вопроса	Правильные ответы
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	4
8	4
9	3
10	3
11	4
12	3
13	4
14	2
15	3
16	4
17	1
18	3
19	3
20	2
21	3

Критерии оценивания

№ вопроса	Правильные ответы
1	4
2	4
3	2
4	4
5	4
6	2
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	2
13	2
14	4
15	4
16	3
17	2
18	3
19	1
20	3
21	2

Процент выполнения работы	Кол-во баллов	Уровень	Отметка
90-100%	21-19	Высокий	5
66-89%	18-15	Повышенный	4
50-65%	14-10	Базовый	3
Менее 50%	10-0	Низкий	2

**Методические материалы**  
**Диктант**  
**Старинный документ.**

18 апреля отмечается Международный день памятников и исторических мест. Старинными церквями и зданиями славится наш Торопец.

С середины 18 века сохранились купеческие лавочки, жилые дома. Среди них выделяется дом богатого купца Безносова.

За два века белый каменный дом осел, врос в землю, а в старину отличался своей величиной и красотой, резными узорными окнами.

Пышно убирались парадные комнаты на верхнем этаже. Любимое украшение дома жителей города Торопца - печь с шуточными надписями, удивительными рисунками на изразцах. Она напоминала не печь, а дорогой расписной ларец. Рисунки служили для украшения и рассказывали о китайцах, иноземцах, чудесных сказочных зверях.

Такая печь из спальни дома Безносова сохранилась и находится сейчас в музее Санкт-Петербурга. (103 слова)

Задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения: Пышно убирались парадные комнаты на верхнем этаже. Указать части речи.

2. Подчеркнуть однородные члены предложения во 2-ом и 3-м абзацах.
3. Обозначить орфограммы в глаголах на -тся- и- ться;  
-чк,-чн;  
-безударные окончания прилагательных.

### **Диктант.** **Живой истории свидетель**

Среди лесов над озером Соломено и рекой Торопой стоит Торопец.

Более девяти веков пролетело над ним, оставляя свой след.

Небольшой русский город - живой свидетель истории Руси. В летописи 1074 года впервые упоминается Торопец. Но наш город старше. Богата его история. Торопец стоял на страже земли русской, защищая ее от набегов.

С нашим городом связано имя Александра Невского. Невский со своими дружинами приходил на помощь, когда город настигала беда.

С древних времен город занимался торговлей.

Местные купцы отличались смелостью, хитростью. Войны ослабляли, разрушали город, приносили горе жителям.

Но Торопец вновь и вновь отстраивал уничтоженное огнем и мечом, развивал ремесла. (101 слово)

#### Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть предложения с причастным и деепричастным оборотом.

2. Произвести синтаксический разбор последнего предложения, определить части речи

3. Произвести морфемный разбор слов: уничтоженные, ослабляли, упоминается-1 вариант; защищая, приносил, отстраивал-2 вариант.

#### Методическое обеспечение программы

##### **Формы и методы проведения занятий:**

Образовательный процесс предполагает очную форму обучения

**Режим занятий:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения по 3 занятия в неделю, длительность занятия 40 минут.

**Трудоемкость программы:** учебная нагрузка - 6 часов в неделю. Из них 3 часа самостоятельная работа, выполнение домашних заданий и тренировочных работ.

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Типы занятий могут быть следующими:

-лекции в классе

-тестирование в классе

##### **1. Наглядные методы обучения:**

- разбор, выполнение педагогом отдельных заданий
- работа с таблицами, справочниками



## **2. Практические методы обучения:**

- решение отдельных заданий.

Методы работы варьируются и сочетаются друг с другом, при этом учитываются интересы, склонности, общее развитие обучающихся. Важное место занимают поисковые ситуации, способствующие самостоятельному поиску ответов на вопросы, способов нахождения нестандартных решений предложенных заданий.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Антохина В. А. Нестандартные задания по русскому языку. 3 класс. ФГОС.. М.: «Издательство Экзамен», 2017 г.
2. Игнатьева Т. В. Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями. В двух частях. Часть 1. М.: «Издательство Экзамен», 2019 г.
3. Игнатьева Т. В. Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями. В двух частях. Часть 2. М.: «Издательство Экзамен», 2019 г.
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными Разработками. 3 класс. В двух частях. Часть 1. М. «Просвещение», 2017 г.
5. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. М. «Просвещение», 2017 г.
6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными Разработками. 3 класс. В двух частях. Часть 2. М. «Просвещение», 2017 г.
7. Канакина В. П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Москва. «Просвещение», 2020 г.
8. Канакина В. П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Москва. «Просвещение», 2020 г.
9. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Москва. «Просвещение», 2020 г.
10. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Москва. «Просвещение», 2020 г.
11. Крылова О. Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Часть 2. К учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. Москва. «Экзамен». 2019 г.
12. Курлыгина О. Е. Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль. 3 класс. М.: «Просвещение», 2018 г.
13. Мовчан Л. Н. Самостоятельные работы по русскому языку. В двух частях. Часть 1. 3 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». М. Издательство «Экзамен», 2020 г.

14. Мовчан Л. Н. Самостоятельные работы по русскому языку. В двух частях. Часть 2. 3 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». М. Издательство «Экзамен», 2020 г.
15. Никитина Е. Занимаемся на каникулах. Из 2 в 3 класс. М.: «Издательство Стрекоза», 2018 г.
16. Тихомирова Е. М. Тренажер по русскому языку. 3 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». М.: издательство «Экзамен», 2019 г.
17. Тихомирова Е. М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС. М.: «Издательство Экзамен», 2020 г.
18. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. Часть 1». М.: Издательство «Просвещение», 2020 г.
19. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. Часть 2». М.: Издательство «Просвещение», 2020 г.
20. Тихомирова Е. М. Тренажер по чистописанию: Работаем с текстом. 3 класс. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2020 г.
21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс. 2020 г.
22. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Сборник упражнений для подготовки к сочинению и изложению: 1 – 4 кл. М.: «Издательство Астрель», 2017 г.
23. Четвертушкина Н. С. «Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений». Москва. 2017.