

Утверждено
Президент Фонда Л.Б. Уварова
Приказ № 18 «14» декабря 2022 г.



Программа дополнительного профессионального образования

Особенности детей с опытом сиротства, проживающих в приемных семьях
(Практико-ориентированный подход)

Составители программы:
Ведущий специалист по психологическому
сопровождению приемных семей
Дорофеева Т.В.

Тип программы повышение квалификации
Количество часов 72
Форма обучения очная

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Программа направлена на повышение уровня компетенций специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) работающих в сфере оказания помощи детям, имеющим опыт сиротства и проживания в социально опасном положении, а также проживающих в приемных семьях для улучшения понимания процессов влияющих на формирование личности ребенка с травматическим опытом и улучшение его адаптации в социуме. По данным Министерства социальной политики Санкт-Петербурга за 2020-2021 года в Санкт-Петербурге приняты на воспитание в приемные семьи - 1954 ребенка.

Программа составлена на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказом Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10Н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 г. № 45406). В условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания» социальным педагогам образовательных организаций требуется обновление теоретических и практических знаний для совершенствования профессиональных компетенций. В этом поможет представленная программа повышения квалификации.

Данная программа позволит расширить возможности оказания поддержки семьям и детям в сложных ситуациях в процессе адаптации, обучения и социализации. Знания, полученные специалистами в процессе освоения программы, позволят расширить спектр услуг помощи детям, проживающим в сиротских учреждениях и приемным семьям и повысить их эффективность. В связи с этим важность качественного сопровождения осознается и признается как родителями, специалистами, так и на уровне администраций и законодателей.

Необходимость подготовки и обучения специалистов, работающих с данной категорией детей обусловлена следующими факторами:

1. Обучение специалистов в ВУЗах в рамках получения профессии включает в себя недостаточное количество информации связанной с особенностями детей сирот и особенностям адаптации их в приемных семьях теоретические знания недостаточно подкреплены практическими занятиями, в результате этого позиция специалиста сформирована слабо, нет глубинного понимания проблем детей с сиротским опытом и понимания истинных причин их состояния. У специалистов много мифов о детях, имеющих сиротский опыт и их адаптации в социуме и развитии. Особенности адаптации детей в приемных семьях и адаптация в социуме только начинает изучаться и сведения могут быть противоречивы и разрозненны, так как не существует обязательного сопровождения;

2. Необходимо принять во внимание, что особенности детей в сиротских учреждениях изменяются в зависимости от ситуации в окружающей их среде. И в настоящее время контингент сиротских учреждений меняется (в базе данных детей остаются в основном дети старшего возраста, повторно отказные, дети со сложными психологическими проблемами, дети с врожденными заболеваниями,) все они нуждаются в создании среды способствующей их адаптации, важная роль у специалистов которые оказывают им помощь. Кандидаты в приёмные родители и приёмные родители, в связи с этим испытывают большой спектр проблем и

нуждаются в долгосрочном грамотном сопровождении, основанном на глубоком понимании процессов, происходящих с детьми;

3. Окружающая среда и обучение в школе зачастую вносят в жизнь семьи ребенка дополнительные проблемы, которые не всегда можно решить если у всех участников процесса (учителей, воспитателей и других специалистов участвующих в организации процесса обучения) нет понимания истоков нарушений поведения и адаптации. В связи с этим, в условиях отсутствия сопровождения (а закона об оказании услуги и алгоритма до сих пор не разработан на федеральном уровне) увеличивается количество кризисных ситуаций и повторных отказов. В связи с этим, важно иметь единый подход к пониманию причин, проблем и понятные эффективные алгоритмы помощи семьям, основанные на реальных ситуациях и возможностях специалистов.

Программа дает возможность формирования единого понимания адаптационных процессов с точки зрения специалистов. Это поможет выработке понятных алгоритмов для предотвращения ситуация повторных отказов. В данной программе, будут даны примеры эффективного использования теоретических знаний в сочетании с практическим их применением так как если нет связи между теорией и практикой у специалистов быстро возникает профессиональное выгорание.

Важная часть программы посвящена теоретическим аспектам и возрастным особенностям детей с сиротским опытом. Если у специалиста нет научно-практического понимания особенностей и закономерностей возрастного развития детей с сиротским опытом, их поведение может неверно оценено и помощь, может быть, неэффективна.

Отсутствие четкого взаимодействия и преемственности между системой сиротских учреждений при передаче ребенка в семью является важной проблемной зоной. Нет общего понимания, что несогласованность может ухудшить адаптацию ребенка так как во всех системах существуют различные подходы к оценкам состояния ребенка.

Программа построена на изучении практических сторон и теоретических основ особенностей процесса адаптации детей с сиротским опытом, и приёмных семей, ориентирована на разбор кейсов и выработку алгоритмов действия в рамках оценки ситуаций и составление программ оказания помощи и поддержки в рамках сопровождения. Эти инструменты разработаны на основе практического опыта сопровождения приемных семей с 2012 года. Практика получила высокую оценку, прошла верификацию в части работы с кандидатами в приемные семьи и вошла в «Реестр (банк) доказательных практик» - <https://deti.timchenkofoundation.org/praktiki/>

1.2 Цель реализации программы.

Повышение и развитие компетентности в сфере подготовки специалистов участвующих в оказании помощи и поддержки детей с опытом сиротства и приёмным семьям.

Совершенствование у обучающихся навыков определения зоны своей ответственности и формирование подхода к оказанию помощи категориям нуждающихся.

Расширение представлений о психологическом состоянии детей с опытом сиротства и детей проживающих в приёмных семьях.

Передача опыта сопровождения приёмных семей и сохранения среды для формирования единых алгоритмов помощи и оценки результатов.

Обучение применению эффективных методик и инструментов для результативного сопровождения.

1.3. Планируемые результаты программы, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых профессиональных компетенций. Обучающийся в результате освоения программы должен:

Знать

В результате освоения программы у обучающихся, сформируются знания о теоретических подходах и основах процесса адаптации приемных детей, детей с сиротским опытом, приемных детей проживающих в приемных семьях. В процессе обучения будут изучены новые теории касающихся подходов к пониманию последствий сиротской травмы и проживания в «социально - опасной ситуации», биопсихосоциодуховного подхода, возрастных особенностей детей с сиротским опытом, проживающих в приемных семьях и помощь им через принятие их истории жизни и оценку причин нарушений развития, а также особенностей психологического состояния детей, проживающих в приемных семьях, варианты поддержки.

Уметь

Обучающиеся в процессе обучения получают представление о психолого-педагогической феноменологии проблем адаптации приемных детей в семьях. Овладеют практико-ориентированными подходами с учетом единого понимания причин расстройства или нарушений адаптации.

Навыки

Приобретут навыки определять индивидуальные особенности согласно возрастной норме, процессы его динамики адаптации в семье, понимание роли родителей в адаптации детей в семье, психологическая адаптация родителей с ролью приемного родительства, степень влияния последствий депривации. Получат навыки оценки психологического состояния родителей и ребенка и семейных отношений в том числе, навыки оценки актуальной ситуации и разработка алгоритмов помощи семье. Возможность разрабатывать эффективные технологии сопровождения в оказании помощи приёмным семьям и детям с сиротским опытом

Повышение уровня осведомлённости о современной ситуации и состоянии детей проживающих в сиротских учреждениях. и размещаемых в приемных семьях в разные формы устройства.

Содействие формированию роли специалиста, оказывающего поддержку данной категории детей использование их практического опыта, основанного на теоретических знаниях, позволяющие использовать практико-ориентированный подход с учетом единого понимания причин расстройства или нарушений адаптации.

Содействие формированию единого взгляда на процесс адаптации.

Разработка единого подхода межведомственного взаимодействия при передаче ребенка и дальнейшего сопровождения.

Формирование понимания необходимости разработки единых алгоритмов оценки и сопровождения в оказании помощи приёмным семьям и детям с сиротским опытом

1.4. Категория слушателей,

включая требования к квалификации: программа предназначена для специалистов с высшим образованием в области психологии, социальной педагогики, специалистов системы образования и социальной защиты, сотрудников социально-ориентированных организаций

1.5. Формы и методы обучения.

Обучение проводится в очной форме .При реализации программы используются активные и интерактивные методы обучения, включающие в себя: занятия с демонстрацией презентаций, в том числе видеопрезентаций узких специалистов, в доступной форме излагающих теоретические положения курса; разбор конкретных кейсов и примеров работы специалистов в области дерадикализации; проигрывание ситуаций, выполнение заданий по отработке отдельных технологий; дискуссии и работа в группах; практическая интеграция теоретических знаний и осваиваемых технологий (в форме подготовки проекта).

1.6. Организация обучения. Общая трудоемкость курса составляет 72 часа, из них 62 аудиторных. Срок освоения программы - в зависимости от запроса и потребностей слушателей в длительности практической части программы, но не менее одного месяца.

2. Учебный план программы.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе				Форма Контроля
			Лекционные	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Современные аспекты образования профессиональной деятельности							
1	Актуальная ситуация, связанная с жизнеустройством детей, лишенных адекватной родительской опеки - формы устройства и актуальные виды помощи -и формы размещения детей. варианты обучения и подготовки приемных семей	6	4	2			Опрос

2	Роль взрослых и их место рядом с ребенком при различных формах устройства. Функциональная и дисфункциональная мотивация принятия детей в семью и ее последствия. Дисфункциональная мотивация как риск возникновения повторного отказа	6	2	2	2	2	Опрос, практическое занятие (тестирование)
3	Подходы и практическая работа по оценке и пониманию состояния ребенка и особенностей его развития и динамики, и роли родителей и специалистов в компенсации травмы сиротства.	12	4	4	2	2	Опрос, практическое занятие (письменное задание)
4	Теоретические подходы к пониманию последствий сиротской травмы и проживания в «социально-опасной ситуации»- Биопсихосоциодуховный подход. Теория отношений, Развитие личности, Теория развития личности по В.Н. Мясищеву и возрастная периодизация по Э. Эриксону. Теория привязанности Джона Буолби, Гордона Ньютона	12	4	4	2	2	Опрос, практическое занятие (тестирование)
5	Возрастные особенности детей с сиротским опытом, проживающих в приемных семьях и помощь им через принятие их истории жизни и оценку причин нарушений развития. Особенности психологического состояния детей, проживающих в приемных семьях, варианты поддержки.	12	4	4	2	2	Опрос, практическое занятие (письменное задание)

6	Нарушение адаптации у детей на разных сроках проживания в семье - поведение ребенка как отражение процесса адаптации и методы поддержки процесса на этапе принятия адаптации как смены контекста семейных отношений.	6	4	2			опрос
7	Адаптация детей в семье – сложности и понимание процессов (долгосрочность и закономерность) понимание особенностей формирования места ребенка в семейной системе.	6	4	2			опрос
8	Сложности взрослых на различных сроках адаптации ребенка в семье и методы оказания помощи и необходимость сопровождения приемных семей.	6	4	2			опрос
9	Актуальность разработки системы передачи ребенка родителям система подбора как профилактика возвратов – (разработка системы скрининга и анализ результатов, и использование их для совершенствования развития системы подготовки и сопровождения).	5	4	1			опрос
	Итоговая аттестация	1		1			тестирование
Итого		72	34	24	8	6	

Рабочая программа раздела 1. Актуальная ситуация, связанная с жизнеустройством детей, лишенных адекватной родительской опеки - формы устройства и актуальные виды помощи -и формы размещения детей. варианты обучения и подготовки приемных семей.

Теоретическое исследование актуального состояния институтов (государственных и негосударственных) оказывающих помощь и поддержку детям, лишенным адекватной родительской заботы и находящимся в социально опасном положении - определение, понимание сути состояния детей. И возможности защиты их прав и интересов. Формы размещения детей в семьях и в сиротских учреждениях. Подготовка приемных родителей - история формирования необходимости, цели и задачи, алгоритм проведения. Оценки готовности семьи к принятию ребенка как этап профилактики вторичных отказов.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- актуальное состояние институтов, оказывающих помощь и поддержку детям;
- формы размещения детей.

Уметь:

- определять необходимую форму защиты прав и интересов детей;
- оценивать готовность семьи к принятию ребенка как этап профилактики вторичных отказов.

Рабочая программа раздела 2 Роль взрослых и их место рядом с ребенком при различных формах устройства. Функциональная и дисфункциональная мотивация принятия детей в семью и ее последствия. Дисфункциональная мотивация как риск возникновения повторного отказа

Теоретические основы понимания мотивации принятия детей в семью, связь формы устройства в семью с построением отношений к ребенку. Формирование ожиданий к ребенку и понимания своего места рядом с ним и своих представлений о нем. Мотивация приемного родительства и ее влияние на построение отношений в семье. Роль семьи в становлении личности и социализации ребенка. Современные факторы нарушения функциональности семьи с приемными детьми - оценка рисков и ресурсов семьи и методы профилактики эмоционального выгорания родителя.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- мотивации принятия детей в семью;
- роль семьи в становлении личности и социализации ребенка.

Уметь:

- мотивировать приемного родителя;
- находить причины влияния на построение отношений в семье.

Практическое занятие

Практическая отработка полученных навыков, их интеграция в практику на основе обратной связи.

Тестирование:

- 1) Обозначьте виды форм устройства детей.
 - А) усыновление/удочерение
 - Б) опека (попечительство)
 - В) приемная семья
 - Г) все вышеперечисленное
- 2) Дайте определения понятия «устойчивость мотивация».

- А) стабильность по отношению к различным обстоятельствам и возможным трудностям
Б) процесс, управляющий поведением, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.
В) то, что принадлежит самому человеку, является его устойчивым личностным свойством
- 3) Назовите современные факторы нарушения функциональности семьи с приемными детьми
А) психологическая несовместимость
Б) отсутствия практического опыта
В) отсутствие помощи в решении проблем
Г) все вышеперечисленное
- 4) особенности социального развития ребенка:
А) специфика их психического развития;
Б) условия организации жизнедеятельности в учреждениях государственного воспитания;
В) особенности материального положения ребенка.
Г) обеднение и изменение характера влияния источников социализации.
(отметить несколько)
- 5) Укажите основные методы профилактики эмоционального выгорания родителя
А) формирование позитивного мышления
Б) нормализация сна
В) посещение дополнительных занятий

Рабочая программа раздела 3. Теоретические подходы к пониманию последствий сиротской травмы и проживания в «социально опасной ситуации»- Биопсихосоциодуховный подход. Теория отношений, Развитие личности, Теория развития личности по В.Н. Мясищеву и возрастная периодизация по Эриксону. Теория привязанности Джона Боулби, Гордона Ньютона.

Знакомство с основными подходами и теоретической базой гуманистического направления психологии. Формирование теоретико- практических представлений на основе изучения теории отношений и формирования личности В.Н Мясищева, возрастной периодизации Эриксона, Семейный системный подход, основы формирования личности: теория привязанности Джона Боулби и Гордона Ньютона.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- Семейный системный подход, основы формирования личности: теория привязанности Джона Боулби и Гордона Ньютона.

- Формирование теоретико - практических представлений на основе изучения теории отношений и формирования личности В.Н Мясищева

Уметь:

- находить основы формирования личности согласно теории привязанности;

-применять теоретические знания в процессе своей деятельности.

Практическое занятие:

Письменное задание на вопросы:

1. Назовите особенности социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Охарактеризуйте проявления самосознания детей, воспитывавшихся в учреждениях государственного воспитания. 3. Опишите проявления поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Рабочая программа раздела 4. Подходы и практическая работа по оценке и пониманию состояния ребенка и особенностей его развития и динамики, и роли родителей и специалистов в компенсации травмы сиротства

Формирование представления об особенностях ребенка с опытом сиротства с учетом последствий его жизненного опыта и особенностей здоровья (физического и психологического), этапов развития его личности и наличия или отсутствия последствий депривации и различного травматического опыта. Понимание и формирование роли взрослых рядом с ребенком (родителей и помогающих специалистов) для адекватной компенсации последствий сиротства и формирование представлений о возможностях и ограничениях.

Представление об уникальности особенностей каждого ребенка для развития его возможностей с учетом его темпа развития. Подходы к определению травмы сиротства как вида травматического опыта и работа с ней.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- Представление об уникальности особенностей каждого ребенка для развития его возможностей с учетом его темпа развития.

- роль взрослых рядом с ребенком для адекватной компенсации последствий сиротства и формирование представлений о возможностях и ограничениях.

Уметь:

- находить подходы к определению травмы сиротства как вида травматического опыта;
- формировать представление о ребенке с учетом определенной травмы.

Практическое задание. Тестирование.

1. Укажите детско-родительские компоненты

- А) эмоциональный
- Б) когнитивный
- В) поведенческий
- Г) все вышеперечисленные

2. Проблемы социализации –это...

- А) неуверенность в себе
- Б) комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью
- В) сниженная эмпатия

3. Дайте определение феномена детства.

- А) период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста (18 лет).
- Б) период с рождения до 16 лет.
- В) период с рождения до 14 лет.

4. Назовите нормативно-правовой акт, в котором содержится понятие «дети в трудной жизненной ситуации»

- А) Конвенция ООН «О правах человека»

Б) Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

В) Конвенция ООН «О правах ребенка»

5. Что означает слово «риск»?

А) категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

В) возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти

Рабочая программа раздела 5. Возрастные особенности детей с сиротским опытом, проживающих в приемных семьях и помощь им через принятие их истории жизни и оценку причин нарушений развития. Особенности психологического состояния детей, проживающих в приемных семьях, варианты поддержки

Теоретические основы. Понятие о норме возрастного развития и особенностях проявлений возрастных особенностей у детей с опытом сиротства. Задачи каждого возрастного периода в жизни человека, их роль в формировании отношений со взрослым, особенности формирования привязанности на каждом возрастном этапе (методы и формы работы по сопровождению процесса) и последствия ее формирования для дальнейшей жизни. Понятие о психических нарушениях, которые могут возникать на фоне последствий депривации и последствий проживания в социально опасном положении. Отсутствие базового доверия миру и сложности построения отношений ребенка с окружающими и выбора стратегий постановки и достижения цели. Причины формирования дезадаптивной личности. Обсуждение причин состояний «выученной беспомощности» и позиции «Я сирота».

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- нормы возрастного развития ребенка;

- виды психических нарушений у детей.

Уметь:

- помогать ребенку в его развитии с учетом возрастных особенностей и его представления о жизни;

- помогать ребенку научиться доверять окружающему миру, направлять его с учетом сложившихся страхов.

Практическое занятие. Письменное задание на вопросы. 1. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков независимой жизни выпускников учреждений государственного воспитания. 2. Опишите особенности семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Охарактеризуйте основные стили воспитания детей.

Рабочая программа раздела 6. Адаптация детей в семье - сложности и понимание процессов (долгосрочность и закономерность) понимание особенностей формирования места ребенка в семейной системе

Теоретические основы основных этапов адаптации детей и взрослых при принятии ребенка в семью- подходы к пониманию процессов адаптации и создание условий для понимания

основных задач для ребенка и взрослого. Формирование ожиданий и работа с ресурсами (психологическими, временными, социальными) на разных сроках пребывания ребенка в семье. Особенности адаптации в зависимости от мотивов принятия ребенка в семью и личностных особенностей взрослого и его представлений о ребенке.

Понятие личностной зрелости и психологических границ. Закономерности изменений в семейной системе при принятии и адаптации в ней ребенка с опытом сиротства.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- Особенности адаптации в зависимости от мотивов принятия ребенка в семью и личностных особенностей взрослого и его представлений о ребенке.

- Понятие личностной зрелости и психологических границ. Закономерности изменений в семейной системе при принятии и адаптации в ней ребенка с опытом сиротства

Уметь:

- адаптировать ребенка в приемной семье с учетом этапов адаптации;

- определять уровень развития ребенка и его психологические границы.

Рабочая программа раздела 7. Сложности взрослых на различных сроках адаптации ребенка в семье и методы оказания помощи и необходимость сопровождения приемных семей.

Определение адаптации приемного ребенка как смена жизненного контекста. Особенности принятия взрослыми ответственности за воспитание приемного ребенка. Необходимость оценки ресурсов семьи и понимание сопровождения как работы с недостающими ресурсами и формированием поддерживающей среды. Виды сопровождения и варианты оказания поддержки на разных этапах жизни ребенка в семье.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- Виды сопровождения и варианты оказания поддержки на разных этапах жизни ребенка в семье. Технологии и задачи сопровождения, его формы цели и задачи контекста

- Особенности принятия взрослыми ответственности за воспитание приемного ребенка. Необходимость оценки ресурсов семьи и понимание сопровождения как работы с недостающими ресурсами и формированием поддерживающей среды.

Уметь:

- оценивать ресурсы семьи для работы и определять недостающие ресурсы;

- находить варианты оказания поддержки на разных этапах жизни ребенка в семье.

Рабочая программа раздела 8. Нарушение адаптации у детей на разных сроках проживания в семье - поведение ребенка как отражение процесса адаптации и методы поддержки процесса на этапе принятия адаптации как смены контекста семейных отношений.

Формирование подходов к процессам адаптации и сопровождение их с учетом биопсихосоциодуховного подхода и оценки эмоциональных, когнитивных, поведенческих проявлений у детей в процессе адаптации. Особенности компенсации опыта сиротства и наблюдение за динамикой с акцентом на опору на индивидуальные сильные стороны и позитивные достижения.

В результате изучения обучающийся должен:

Благотворительный фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дети ждут»

Знать:

-Формирование подходов к процессам адаптации и сопровождение их с учетом биопсихосоциодуховного подхода и оценки эмоциональных, когнитивных, поведенческих проявлений у детей в процессе адаптации.

- Особенности компенсации опыта сиротства и наблюдение за динамикой с акцентом на опору на индивидуальные сильные стороны и позитивные достижения.

Уметь:

-определять подход к процессу адаптации ребенка;

-определять возможности компенсации опыта сиротства.

Рабочая программа раздела 9. Актуальность разработки системы передачи ребенка родителям система подбора как профилактика возвратов (разработка системы скрининга и анализ результатов, и использование их для совершенствования развития системы подготовки и сопровождения)

Особенности понимания состояния ребенка на этапе его проживания в системе государственных учреждений и в семье – разработка системы передачи ребенка из системы в условия проживания в семье – формирование единых задач и целей с учетом эффективных путей к оценке ресурсов родителей в части помощи детям как профилактика возвратов. Особенности подбора семей для ребенка – оценка ресурса. Причины возвратов и профилактическая работа с ранних этапов размещения ребенка.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- систему передачи ребенка из системы в условия проживания в семье – формирование единых задач и целей с учетом эффективных путей к оценке ресурсов родителей в части помощи детям как профилактика возвратов;

- особенности подбора семей для ребенка.

Уметь:

- определять ресурс семьи для подбора семьи ребенку;

- находить эффективные решения для профилактики возвратов.

Итоговая аттестация. Тестирование.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2022	31.11.2022	12	72	6 часов в неделю

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватель дополнительного профессионального образования реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

Благотворительный фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дети ждут»

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формат курса: очный

Формы и структура занятий:

- Интерактивные лекции
- Проблемно сфокусированные семинары

Блок самостоятельной работы (задания на выполнение анализа литературы, подготовки докладов, просмотра) с обратной связью от преподавателей курса.

- Итоговая аттестация: Аттестация. Тестирование.

5. Методическое обеспечение программы

Формы и методы проведения занятий:

Образовательный процесс предполагает очную форму обучения

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Типы занятий могут быть следующими:

-лекции в классе

-тестирование в классе

1. Наглядные методы обучения:

- разбор, выполнение педагогом отдельных заданий
- работа с таблицами, справочниками

2. Практические методы обучения:

- решение отдельных заданий.

Методы работы варьируются и сочетаются друг с другом, при этом учитываются интересы, склонности, общее развитие обучающихся. Важное место занимают поисковые ситуации, способствующие самостоятельному поиску ответов на вопросы, способов нахождения нестандартных решений предложенных заданий.

6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы предполагает наличие следующих позиций
Учебный класс.

Оборудование учебного класса и рабочих мест:

- шкаф 2-створчатый-1шт.;
- телевизор Sony-1 шт;
- пробковая доска-1 шт;
- полка в виде автобуса- 1шт;
- настенные часы- 1шт;
- треугольная полка- 1шт;

- картина-2 шт.;
- парта двухместная -3 шт.;
- Парта одноместная – 2шт.;
- Мусорное ведро-1шт.;
- Учительский стол – 1 шт.;
- Учительский стул – 1 шт.;
- Ученический стул – 5 шт.;
- Двухместный ученический стол – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.

7.Список литературы и методические материалы

Основная литература по темам курса:

Нормативно-правовые акты

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// Российская газета от 27 января 1996 г. № 17.

Научная и учебная литература


2. Агеева А.В. Проблемы института усыновления детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Осуществление и защита прав граждан в современном обществе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов (20 апреля 2016 г.). Омск: Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2018. С. 6-12.
3. Балашов А.И. Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: Выпуск 1 / Под ред. д-ра экон. наук А. И. Балашова. СПб.: СПбГИПСР. 2021. 217 с.
4. Грибков А.М. Особенности правосубъектности сторон по договору о патронатном воспитании // Проблема правосубъектности: современные интерпретации: Материалы международной научно-практической конференции 26 февраля 2010 года, Самара. Самара: Изд-во Самар. гуманит. акад., 2018, Вып. 8. С. 77-80.
5. Иные родители, иная семья. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Волкова, Л. Грибанова. Под ред. Е. Крючковой, М. Люсиной. М., 2019- 127 с.
6. Исупова О.Г. Демографическая и семейная политика в разных странах: концептуальные подходы и практики// Демографическое обозрение. 2020. Том 7. С. 32-33.
7. Киселева М. В. Загадка арт-терапии, или Пробуждение внутреннего ребенка / М. В. Киселева // СПб.: Речь. 2018. 332с.
8. Лапина Е. П. Семейная воспитательная группа как форма устройства детей в семью // Соц. и пенсионное право. 2019. № 4. С. 32-33.
9. Леонова, Е.Е., 2017. Социально-педагогические проблемы возвращения детей из замещающих семей. Известия Саратовского университета. Новый эпизод. Серия: Акмеология образования. Психология развития, Т. 6. 3, стр. 283–287. 12.


Благотворительный фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дети ждут»


Петрановская Л.В., 2016. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва: АСТ, 288 с.


10. Мухамедрахимов Р.Ж., Асламазова Л.А. Преждевременное прерывание воспитания приемных детей в замещающих семьях: обзор российских и зарубежных исследования// Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 4. С. 888–906.
11. Москаленко В. Д. Возвращение к жизни. Как один человек может изменить судьбу семьи / В. Д. Москаленко // М.: Никая, 2020.
12. Назарова А.С. Проблемы защиты права детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей на жизнь и воспитание в семье в современном российском праве// Инновационные аспекты развития науки и техники. С. 251-260.
13. Одиноква, В. А. Дети в организациях для детей-сирот в Санкт-Петербурге, Свердловской области и Республике Башкортостан: участие в принятии решений и его влияние на благополучие. В кн.: Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В. Б. Голофаства: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28-31 марта 2019 г.). СПб.: Реноме, с. 246-251.
14. Салтыкова М.А. Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: IX Педагогические чтения (Киров, 17 марта 2021 года): Сборник материалов / Сост. М.А. Салтыкова, Е.Л. Самodelкина, А.Д. Степанова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2021. - 111 с.
15. Стеколыщикова А.А. Особенности участия детей, оставшихся без попечения родителей, в принятии решений, связанных с их повседневностью// Комплексные исследования детства. 2020. №3. С. 207-214.


Методические материалы (свободные доступ pdf)

 [Дальше действовать будем мы: сборник кейсов из практики участия подростков в работе организаций. Под ред. Т.О. Арчаковой, О.В. Широких.- М.: БДФ «Виктория», 2022 г](https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/) <https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/>

 [Исследование ресурсов и социального окружения семьи. Под ред. Т.О. Арчаковой. — М.: БДФ «Виктория», 2020 г](https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/) <https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/>

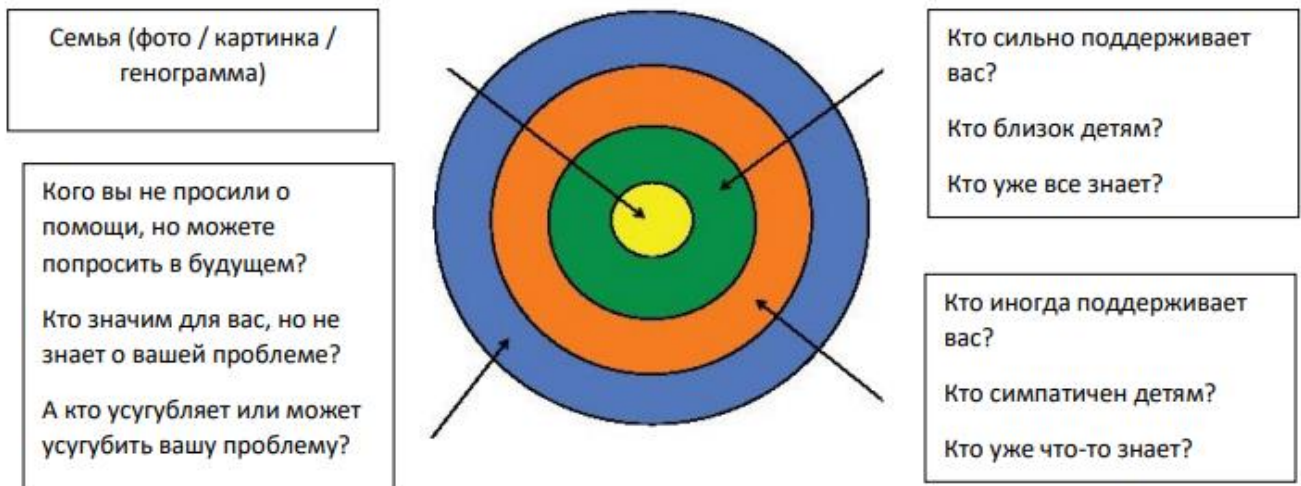
 [Технология работы с сетью социальных контактов: рекомендации и опыт. Арчакова Т.О., Евстешина О.И., Романова В.М.: БДФ «Виктория», 2019г](https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/) <https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/>

 [Методики и инструменты для работы с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации в ориентированном на решение подходеМ.: БДФ «Виктория», 2019г](https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/) <https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/>

 [Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами.Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное](#)

[родительство»:// Под. ред. И.И. Осиповой, Т.Д Шапошниковой.: Москва, 2018. – 112 с. https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/](https://victoriacf.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy/)

Примеры методического материала:



Обсуждение потребности в сети поддержки и безопасности Начало работы с этим инструментом вытекает из беседы с родителями о том, что мы понимаем под «сетью поддержки и безопасности», и о том, что такая «сеть» необходима для планирования безопасности ребенка. Примерное объяснение: Когда наша организация работает вместе с вами над тем, чтобы наши опасения по поводу детей не подтвердились в будущем, нам важно убедиться, что у детей будет «сеть поддержки и безопасности», то есть люди, которые часто видятся с детьми и которые вместе с нами будут предлагать идеи для плана и выполнять их. Вы знаете старую поговорку: «чтобы вырастить ребенка, нужна целая деревня»? То, что я называю «сеть поддержки и безопасности» - это такая ваша «деревня».

Методика для вовлечения детей и подростков в оценку ситуации и планирование работы «Три домика» Nicki Weld & Sonja Parker The Three Houses Tool: Involving children and young people in child protection assessment and planning «Домик тревог» («Домик уязвимости»)

Включает в себя:

- Прошлые и текущие проблемы, которые делают ребенка более уязвимым для рисков и вреда, например, пережитое насилие или травля, проблемы в поведении
- Все, что вызывает у ребенка стойкие негативные эмоции – страх, гнев, стыд
- Внутренние проблемы или внешние угрозы, включая жестокость и пренебрежение в детско-родительских отношениях «Домик хороших вещей» («Домик сильных сторон») Включает в себя:
 - Внутренние и внешние факторы, которые способствуют благополучию и развитию позитивной идентичности
 - Ресурсы, которые помогают в совладании с трудностями, в снижении риска, а также в воплощении надежды
 - Такими ресурсами могут быть социальные связи, личностные особенности, навыки и способности, ценности и смыслы, доступ к помощи «Домик надежды и мечты» Включает в себя:
 - То, что люди хотели бы видеть в своей жизни, с акцентом на альтернативу тому, что их тревожит
 - Мечты и ожидания
 - Представления о благополучии и безопасности
- Более конкретные цели или задачи Как работать с «Тремя домиками»: 1. Подготовьтесь к началу работы

- Потренируйтесь объяснять задание разным детям (дошкольникам, подросткам)
- Проясните свой взгляд на ситуацию ребенка, с которым вы будете использовать «Домики». На основе первичной оценки ситуации в семье вам нужно сформулировать исходную позицию (гипотезу) – она может меняться или пересматриваться с учетом того, что расскажет ребенок – но будет служить временным ориентиром, который поможет не волноваться из-за того, что ребенок «фантазирует» или «не понимает всей ситуации».

8. Оценочные материалы

Опрос для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какие формы размещения детей Вы знаете?
2. Какие формы устройства детей Вы знаете?
3. Какие виды помощи бывают?
4. Функциональная и дисфункциональная мотивация принятия детей
5. Какие особенности развития ребенка и динамики, и роли родителей и специалистов в компенсации травмы сиротства.

Опрос проводится в учебном классе. Преподаватель оценивает каждый ответ отдельно и делает вывод о прохождении текущего контроля успеваемости.

Тестирование для проведения текущего контроля успеваемости

Тест 1:

- 4) Обозначьте виды форм устройства детей.
 - А) усыновление/удочерение
 - Б) опека (попечительство)
 - В) приемная семья
 - Г) все вышеперечисленное
- 5) Дайте определения понятия «устойчивость мотивация».
 - А) стабильность по отношению к различным обстоятельствам и возможным трудностям
 - Б) процесс, управляющий поведением, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.
 - В) то, что принадлежит самому человеку, является его устойчивым личностным свойством
- 6) Назовите современные факторы нарушения функциональности семьи с приемными детьми
 - А) психологическая несовместимость
 - Б) отсутствия практического опыта
 - В) отсутствие помощи в решении проблем
 - Г) все вышеперечисленное
- 4) особенности социального развития ребенка:
 - А) специфика их психического развития;
 - Б) условия организации жизнедеятельности в учреждениях государственного воспитания;
 - В) особенности материального положения ребенка.
 - Г) обеднение и изменение характера влияния источников социализации. (отметить несколько)
- 5) Укажите основные методы профилактики эмоционального выгорания родителя

- А) формирование позитивного мышления
- Б) нормализация сна
- В) посещение дополнительных занятий

Тест 2:

Тестирование:

- 7) Обозначьте виды форм устройства детей.
 - А) усыновление/удочерение
 - Б) опека (попечительство)
 - В) приемная семья
 - Г) все вышеперечисленное
- 8) Дайте определения понятия «устойчивость мотивация».
 - А) стабильность по отношению к различным обстоятельствам и возможным трудностям
 - Б) процесс, управляющий поведением, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.
 - В) то, что принадлежит самому человеку, является его устойчивым личностным свойством
- 9) Назовите современные факторы нарушения функциональности семьи с приемными детьми
 - А) психологическая несовместимость
 - Б) отсутствия практического опыта
 - В) отсутствие помощи в решении проблем
 - Г) все вышеперечисленное
- 4) особенности социального развития ребенка:
 - А) специфика их психического развития;
 - Б) условия организации жизнедеятельности в учреждениях государственного воспитания;
 - В) особенности материального положения ребенка.
 - Г) обеднение и изменение характера влияния источников социализации.
(отметить несколько)
- 5) Укажите основные методы профилактики эмоционального выгорания родителя
 - А) формирование позитивного мышления
 - Б) нормализация сна
 - В) посещение дополнительных занятий

Текущий контроль успеваемости проводится по мере освоения отдельных тем в форме опроса, тестирования.

В качестве оценочных средств применяется вопросы и задания из фонда оценочных средств по темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и практический опыт.

При текущем контроле для оценки сформированности компетенций используется следующая шкала:

- высокий (превышающий требуемый);
- базовый (достаточный)
- низкий (недостаточный)

Таблица 1

Шкала оценки сформированности компетенций для текущего контроля

Уровень	Критерии		
	знать	уметь	владеть
Высокий	Правильные ответы на не менее чем 80% вопросов	Правильное аргументированное решение кейс-задачи	Все поведенческие индикаторы проявляются всегда и в полном объеме
Базовый	Правильные ответы на 60-79% вопросов	При решении кейс задачи испытывает затруднения в выборе обосновании правильного решения, но при оказании минимальной помощи решает задачу правильно	Проявляется больше половины поведенческих индикаторов
Низкий	Правильные ответы на менее чем 59% вопросов	Не способен к анализу ситуации и формулированию правильного решения самостоятельно	Поведенческие индикаторы не проявляются или проявляются редко

Итоговое Тестирование

1. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

- а) имеет право;
- б) не имеет права.

2. Какой из этапов адаптации считается самым критическим?

- а) «Медовый месяц»
- б) «Уже не гость»
- в) «Вживание»
- г) «Стабилизация отношений»

3. Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.

4. Должны ли данные факты быть подтверждены официальными документами?

- а) да;
- б) нет.

5. Какие семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ? Напишите.

6. Перечислите основные потребности ребёнка, которые родители должны удовлетворять до 16 лет ребёнка.

7. Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребёнка вдруг словно подменили. Он перестаёт слушаться, ведёт себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребёнка в семью? Здесь нужно отметить, что подобные ситуации - закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно. Почему кризис необходим приемной семье?

8. Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?
а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
г) выписка из домовой книги.

9. По каким признакам Вы поймете, что у Вашего приемного ребёнка формируется привязанность к Вам?

10. Укажите основные способы поиска ребёнка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью.

11. С какого периода начинается половое развитие ребёнка?

а) ранний дошкольный возраст;
б) подростковый возраст;
в) младенческий возраст;
г) младший школьный возраст.

12. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
-лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
-лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
-отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

-лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребёнка;

б) личностные качества родителей;
в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
г) внутрисемейные взаимоотношения;
д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;
е) мотивы.

13. Какова, по вашему мнению, роль игры в развитии личности ребёнка дошкольного возраста?

14. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребёнка:
а) физическое насилие

Благотворительный фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дети ждут»

б)	сексуальное	насилие
в)	психологическое	насилие
г)	пренебрежение	нуждами ребенка

15. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

а)	депрессия	и	вина;
б)		стадия	гнева;
в)	шок	и	отрицание;
г)			принятие.

16. Соотнесите.

Физическое		насилие
Сексуальное	насилие	(развращение)
Психическое	(эмоциональное)	насилие
Пренебрежение	нуждами	ребенка

- а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка; угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме; замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний; однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму; унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе; угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»; игра на чувствах ребенка.
- б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию; -отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая; - отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

17. Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения: На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно – малыш учится двигаться (_____ сфера), изучает собственное тело (_____ сфера), изучает окружающую среду (_____ сфера), учится общаться с людьми (_____ сфера), выражает чувство протеста (_____ сфера), видит осуждение взрослого за свой проступок (_____ сфера).

18. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.
- | | | | |
|----|--------------|-----------------|----------------------------|
| а) | период | новорожденности | _____ |
| б) | раннее | детство | _____ |
| в) | дошкольное | детство | _____ |
| г) | младший | школьный | возраст (отрочество) _____ |
| д) | подростковый | возраст | (юность) _____ |

19. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.

20. В чем, по вашему мнению, заключается обеспечение безопасного воспитания ребенка?

Ключ.

1.а

2.б

3. Причины: алкоголизм, наркомания, длительное отсутствие, смерть родителей, лишение их родительских прав, признание родителей недееспособными.

4.а

5. Приемная семья, опека и попечительство, усыновление/удочерение, патронатное воспитание.

6. Потребность в любви, быть своего возраста, в защите, в научении, быть самим собой.

7. Кризис на втором этапе помогает выявить проблемы у ребенка, невозможно без него перейти на следующий этап адаптации.

8. Формальные - а, в, г. Фактические - б.

9. Ребенок смотрит в глаза, улыбается, доверяет, идет за помощью, старается в свободное время проводить с новыми родителями.

10. Банк данных, опека, детские дома, интернет, детские медицинские учреждения.

11.а

12. Правовые - а, в, д. Психологические - б, г.

13. С помощью игры у ребенка развиваются все стороны. Память, мышление, речь и так далее.

14.в

15.в

16. Физическое - б. Сексуальное - г. Психологическое - а. Пренебрежение нуждами - в.

17. Физическая - сексуальная - интеллектуальная - социальная - эмоциональная - нравственная.

18. а - эмоциональное общение, б - предметно-манипулятивная деятельность, в - игра, г - учение, д - трудовая деятельность, общение.

19. Агрессия, аутоагрессия, непослушание, отказ выходить на контакт.

20. Обеспечение безопасности - это объяснение и научение правилами поведения дома, что можно, что нельзя (бытовая техника, электроприборы, окна, балконы, кому можно открывать дверь, кому нельзя, и так далее). Научить как вести себя если завел разговор не знакомый человек и так далее.

Процент выполнения работы	Кол-во баллов	Уровень	Отметка
90-100%	21-19	Высокий	5
66-89%	18-15	Повышенный	4
50-65%	14-10	Базовый	3
Менее 50%	10-0	Низкий	2