



Утверждено
Президент Фонда Д.Б. Уварова

2022 г.

Приказ №

14

Программа дополнительного профессионального образования

**Особенности детей с опытом сиротства, проживающих в приемных семьях
(Практико-ориентированный подход)**

Составители программы:
Ведущий специалист по психологическому
сопровождению приемных семей
Дорофеева Т.В.

Тип программы повышение квалификации

Количество часов 72

Форма обучения очная

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Программа направлена на повышение уровня компетенций специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) работающих в сфере оказания помощи детям ,имеющим опыт сиротства и проживания в социально опасном положении ,а также проживающих в приемных семьях для улучшения понимания процессов влияющих на формирование личности ребенка с травматическим опытом и улучшение его адаптации в социуме . По данным Министерства социальной политики Санкт-Петербурга за 2020-2021 года в Санкт-Петербурге приняты на воспитание в приемные семьи - 1954 ребенка.

Программа составлена на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Данная программа позволит расширить возможности оказания поддержки семьям и детям в сложных ситуациях в процессе адаптации, обучения и социализации. Знания, полученные специалистами в процессе освоения программы, позволят расширить спектр услуг помощи детям, проживающим в сиротских учреждениях и приемным семьям и повысить их эффективность. В связи с этим важность качественного сопровождения осознается и признается как родителями, специалистами, так и на уровне администраций и законодателей.

Необходимость подготовки и обучения специалистов, работающих с данной категорией детей обусловлена следующими факторами:

1.Обучение специалистов в ВУЗах в рамках получения профессии включает в себя недостаточное количество информации связанной с особенностями детей сирот и особенностями адаптации их в приемных семьях теоретические знания недостаточно подкреплены практическими занятиями, в результате этого позиция специалиста сформирована слабо, нет глубинного понимания проблем детей с сиротским опытом и понимания истинных причин их состояния . У специалистов много мифов о детях, имеющих сиротский опыт и их адаптации в социуме и развитии. Особенности адаптации детей в приемных семьях и адаптация в социуме только начинает изучаться и сведения могут быть противоречивы и разрозненны, так как не существует обязательного сопровождения;

2. Необходимо принять во внимание, что особенности детей в сиротских учреждениях изменяются в зависимости от ситуации в окружающей их среде. И в настоящее время контингент сиротских учреждений меняется (в базе данных детей остаются в основном дети старшего возраста, повторно отказные, дети со сложными психологическими проблемами, дети с врожденными заболеваниями,) все они нуждаются в создании среды способствующей их адаптации, важная роль у специалистов, которые оказывают им помощь. Кандидаты в приёмные родители и приёмные родители, в связи с этим испытывают большой спектр проблем и нуждаются в долгосрочном грамотном сопровождении, основанном на глубоком понимании процессов, происходящих с детьми;

3.Окружающая среда и обучение в школе зачастую вносят в жизнь семьи ребенка дополнительные проблемы, которые не всегда можно решить если у всех участников процесса (учителей, воспитателей и других специалистов, участвующих в организации процесса обучения) нет понимания истоков нарушений поведения и адаптации. В связи с этим, в условиях отсутствия сопровождения (а закона об

оказания услуги и алгоритма до сих пор не разработан на федеральном уровне) увеличивается количество кризисных ситуаций и повторных отказов. В связи с этим, важно иметь единый подход к пониманию причин, проблем и понятные эффективные алгоритмы помощи семьям, основанные на реальных ситуациях и возможностях специалистов.

Программа дает возможность формирования единого понимания адаптационных процессов с точки зрения специалистов. Это поможет выработке понятных алгоритмов для предотвращения ситуации повторных отказов. В данной программе, будут даны примеры эффективного использования теоретических знаний в сочетании с практическим их применением так как если нет связи между теорией и практикой у специалистов быстро возникает профессиональное выгорание.

Важная часть программы посвящена теоретическим аспектам и возрастным особенностям детей с сиротским опытом. Если у специалиста нет научно-практического понимания особенностей и закономерностей возрастного развития детей с сиротским опытом, их поведение может неверно оценено и помочь, может быть, неэффективна.

Отсутствие четкого взаимодействия и преемственности между системой сиротских учреждений при передаче ребенка в семью является важной проблемной зоной. Нет общего понимания, что несогласованность может ухудшить адаптацию ребенка так как во всех системах существуют различные подходы к оценкам состояния ребенка.

Программа построена на изучении практических сторон и теоретических основ особенностей процесса адаптации детей с сиротским опытом, и приёмных семей, ориентирована на разбор кейсов и выработку алгоритмов действия в рамках оценки ситуаций и составление программ оказания помощи и поддержки в рамках сопровождения. Эти инструменты разработаны на основе практического опыта сопровождения приемных семей с 2012 года. Практика получила высокую оценку, прошла верификацию в части работы с кандидатами в приемные семьи и вошла в «Реестр (банк) доказательных практик» - <https://deti.timchenkofoundation.org/praktiki/>

1.2 Цель реализации программы.

Повышение и развитие компетентности в сфере подготовки специалистов, участвующих в оказании помощи и поддержки детей с опытом сиротства и приёмным семьям.

Совершенствование у обучающихся навыков определения зоны своей ответственности и формирование подхода к оказанию помощи категориям нуждающихся.

Расширение представлений о психологическом состоянии детей с опытом сиротства и детей, проживающих в приёмных семьях.

Передача опыта сопровождения приёмных семей и сохранения среды для формирования единых алгоритмов помощи и оценки результатов.

Обучение применению эффективных методик и инструментов для результативного сопровождения.

1.3. Планируемые результаты программы, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых профессиональных компетенций. Обучающийся в результате освоения программы должен:

Знать

В результате освоения программы у обучающихся, сформируются знания о теоретических подходах и основах процесса адаптации приемных детей, детей с сиротским опытом, приемных детей, проживающих в приемных семьях. В процессе обучения будут изучены новые теории касающихся подходов к пониманию последствий сиротской травмы и проживания в «социально - опасной ситуации», биopsихосоциодуховного подхода , возрастных особенностей детей с сиротским опытом ,проживающих в приемных семьях и помочь им через принятие их истории жизни и оценку причин нарушений развития ,а также особенностей психологического состояния детей, проживающих в приемных семьях, варианты поддержки.

Уметь

Обучающиеся в процессе обучения получат представление о психолого-педагогической феноменологии проблем адаптации приемных детей в семьях. Овладеют практико-ориентированными подходами с учетом единого понимания причин расстройства или нарушений адаптации.

Навыки

Приобретут навыки определять индивидуальные особенности согласно возрастной норме, процессы его динамики адаптации в семье, понимание роли родителей в адаптации детей в семье, психологическая адаптация родителей с ролью приемного родительства, степень влияния последствий депривации. Получат навыки оценки психологического состояния родителей и ребенка и семейных отношений в том числе, навыки оценки актуальной ситуации и разработка алгоритмов помощи семье. Возможность разрабатывать эффективные технологии сопровождения в оказании помощи приёмным семьям и детям с сиротским опытом

Повышение уровня осведомлённости о современной ситуации и состоянии детей проживающих в сиротских учреждениях. и размещаемых в приемных семьях в разные формы устройства.

Содействие формированию роли специалиста, оказывающего поддержку данной категории детей использование их практического опыта, основанного на теоретических знаниях, позволяющие использовать практико-ориентированный подход с учетом единого понимания причин расстройства или нарушений адаптации.

Содействие формированию единого взгляда на процесс адаптации.

Разработка единого подхода межведомственного взаимодействия при передаче ребенка и дальнейшего сопровождения.

Формирование понимания необходимости разработки единых алгоритмов оценки и сопровождения в оказании помощи приёмным семьям и детям с сиротским опытом

1.4. Категория слушателей,

включая требования к квалификации: программа предназначена для специалистов с высшим образованием в области психологии, социальной педагогики, специалистов системы образования и социальной защиты, сотрудников социально-ориентированных организаций

1.5. Формы и методы обучения.

Обучение проводится в очной форме .При реализации программы используются активные и интерактивные методы обучения, включающие в себя: занятия с демонстрацией презентаций, в том числе видеопрезентаций узких специалистов, в доступной форме излагающих теоретические положения курса; разбор конкретных кейсов и примеров работы специалистов в области дерадикализации; проигрывание ситуаций, выполнение заданий по отработке отдельных технологий; дискуссии и работа в группах; практическая интеграция теоретических знаний и осваиваемых технологий (в форме подготовки проекта).

1.6. Организация обучения. Общая трудоемкость курса составляет 72 часа, из них 62 аудиторных. Срок освоения программы - в зависимости от запроса и потребностей слушателей в длительности практической части программы, но не менее одного месяца.

2. Учебный (тематический) план программы.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе				Форма Контроля
			Л	С	ПЗ	СР	
Раздел 1. Современные аспекты образования профессиональной деятельности							
1	Актуальная ситуация, связанная с жизнеустройством детей, лишенных адекватной родительской опеки - формы устройства и актуальные виды помощи - и формы размещения детей. варианты обучения и подготовки приемных семей	6	4	2			Опрос
2	Роль взрослых и их место рядом с ребенком при различных формах устройства. Функциональная и дисфункциональная мотивация принятия детей в семью и ее последствия. Дисфункциональная мотивация как риск возникновения повторного отказа	6	2	2	2		практические задания, разбор кейсов
3	Подходы и практическая работа по оценке и пониманию состояния ребенка и особенностей его развития и	12	4	4	2	2	анализ кейсов. работа с

	динамики, и роли родителей и специалистов в компенсации травмы сиротства.							анкетами наблюдений
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------

Раздел 2. Теоретические аспекты профессиональной деятельности

4	Теоретические подходы к пониманию последствий сиротской травмы и проживания в «социально - опасной ситуации»- Биопсихосоциодуховный подход. Теория отношений, Развитие личности, Теория развития личности по В.Н. Мясищеву и возрастная периодизация по Э. Эриксону. Теория привязанности Джона Буолби, Гордона Ньютона	12	4	4	2	2		опрос и тестирование
5	Возрастные особенности детей с сиротским опытом, проживающих в приемных семьях и помочь им через принятие их истории жизни и оценку причин нарушений развития. Особенности психологического состояния детей, проживающих в приемных семьях, варианты поддержки.	12	4	4	2	2		анализ кейсов, опрос
6	Нарушение адаптации у детей на разных сроках проживания в семье - поведение ребенка как отражение процесса адаптации и методы поддержки процесса на этапе принятия адаптации как смены контекста семейных отношений.	6	4	2				анализ кейсов, опрос

Раздел 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем в профессиональной деятельности

7	Адаптация детей в семье - сложности и понимание процессов (долгосрочность и закономерность) понимание особенностей формирования	6	4	2				практические задания
---	---	---	---	---	--	--	--	----------------------

	места ребенка в семейной системе.						
8	Сложности взрослых на различных сроках адаптации ребенка в семье и методы оказания помощи и необходимость сопровождения приемных семей.	6	4	2			практические задания
9	Актуальность разработки системы передачи ребенка родителям система подбора как профилактика возвратов - (разработка системы скрининга и анализ результатов, и использование их для совершенствования развития системы подготовки и сопровождения).	6	4	2			практические задания
Итого		72	34	24	8	6	

3. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ*	Краткое содержание
1. Актуальная ситуация, связанная с жизнеустройством детей, лишенных адекватной родительской опеки - формы устройства и актуальные виды помощи - и формы размещения детей. варианты обучения и подготовки приемных семей	Лекции, семинары, практические примеры и их обсуждение	Актуальное состояние институтов (государственных и негосударственных), оказывающих помощь и поддержку детям, лишенным адекватной родительской заботы и находящимся в социально опасном положении - определение, понимание сути состояния детей. И возможности защиты их прав и интересов. Формы размещения детей в семьях и в сиротских учреждениях. Подготовка приемных родителей - история формирования необходимости, цели и задачи, алгоритм проведения. Оценки

		готовности семьи к принятию ребенка как этап профилактики вторичных отказов.
2. Роль взрослых и их место рядом с ребенком при различных формах устройства. Функциональная и дисфункциональная мотивация принятия детей в семью и ее последствия. Дисфункциональная мотивация как риск возникновения повторного отказа	Лекции, обсуждение кейсов, ролевые игры, семинар.	Основы понимания мотивации принятия детей в семью, связь формы устройства в семью с построением отношений к ребенку. Формирование ожиданий к ребенку и понимания своего места рядом с ним и своих представлений о нем. Мотивация приемного родительства и ее влияние на построение отношений в семье. Роль семьи в становлении личности и социализации ребенка. Современные факторы нарушения функциональности семьи с приемными детьми - оценка рисков и ресурсов семьи и методы профилактики эмоционального выгорания родителя.
3. Теоретические подходы к пониманию последствий сиротской травмы и проживания в «социально опасной ситуации»- Биопсихосоциодуховный подход. Теория отношений, Развитие личности, Теория развития личности по В.Н. Мясищеву и возрастная периодизация по Эриксону. Теория привязанности Джона Боулби, Гордона Ньютона.	Лекции, семинар, работа с видео - разбор примеров практическая работа.	Знакомство с основными подходами и теоретической базой гуманистического направления психологии. Формирование теоретико- практических представлений на основе изучения теории отношений и формирования личности В.Н. Мясищева, возрастной периодизации Эрикссона, Семейный системный подход, основы формирования личности: теория привязанности Джона Боулби и Гордона Ньютона.
4. Подходы и практическая работа по оценке и пониманию состояния ребенка и особенностей его развития и динамики, и роли родителей и специалистов в компенсации травмы сиротства	Лекции, семинары, практическая работа	Формирование представления об особенностях ребенка с опытом сиротства с учетом последствий его жизненного опыта и особенностей здоровья (физического и психологического), этапов развития его личности и наличия или отсутствия последствий депривации и различного травматического опыта. Понимание и формирование роли взрослых рядом с ребенком (родителей и помогающих специалистов) для адекватной компенсации последствий сиротства и формирование

		<p>представлений о возможностях и ограничениях.</p> <p>Представление об уникальности особенностей каждого ребенка для развития его возможностей с учетом его темпа развития. Подходы к определению травмы сиротства как вида травматического опыта и работа с ней.</p>
5. Возрастные особенности детей с сиротским опытом, проживающих в приемных семьях и помочь им через принятие их истории жизни и оценку причин нарушений развития. Особенности психологического состояния детей, проживающих в приемных семьях, варианты поддержки.	Лекции, семинары, интерактивная деятельность, элементы тренинга, практическая работа, работа с психологическим инструментарием-разбор кейсов.	<p>Понятие о норме возрастного развития и особенностях проявлений возрастных особенностей у детей с опытом сиротства. Задачи каждого возрастного периода в жизни человека, их роль в формировании отношений со взрослым, особенности формирования привязанности на каждом возрастном этапе (методы и формы работы по сопровождению процесса) и последствия ее формирования для дальнейшей жизни. Понятие о психических нарушениях, которые могут возникать на фоне последствий депривации и последствий проживания в социально опасном положении. Отсутствие базового доверия миру и сложности построения отношений ребенка с окружающими и выбора стратегий постановки и достижения цели. Причины формирования дезадаптивной личности. Обсуждение причин состояний «выученной беспомощности» и позиции «Я сирота».</p>
6. Адаптация детей в семье - сложности и понимание процессов (долгосрочность и закономерность) понимание особенностей формирования места ребенка в семейной системе.		<p>Обсуждении основных этапов адаптации детей и взрослых при принятии ребенка в семью- подходы к пониманию процессов адаптации и создание условий для понимания основных задач для ребенка и взрослого. Формирование ожиданий и работа с ресурсами (психологическими, временными, социальными,) на разных сроках пребывания ребенка в семье. Особенности адаптации в зависимости от мотивов принятия ребенка в семью и</p>

		<p>личностных особенностей взрослого и его представлений о ребенке.</p> <p>Понятие личностной зрелости и психологических границ. Закономерности изменений в семейной системе при принятии и адаптации в ней ребенка с опытом сиротства.</p>
7. Сложности взрослых на различных сроках адаптации ребенка в семью и методы оказания помощи и необходимость сопровождения приемных семей.	Разбор случаев, элементы тренинга, семинары.	<p>Адаптация приемного ребенка как смена жизненного контекста. Особенности принятия взрослыми ответственности за воспитание приемного ребенка.</p> <p>Необходимость оценки ресурсов семьи и понимание сопровождения как работы с недостающими ресурсами и формированием поддерживающей среды.</p> <p>Виды сопровождения и варианты оказания поддержки на разных этапах жизни ребенка в семье. Технологии и задачи сопровождения, его формы цели и задачи контекста.</p>
8.Нарушение адаптации у детей на разных сроках проживания в семье - поведение ребенка как отражение процесса адаптации и методы поддержки процесса на этапе принятия адаптации как смены контекста семейных отношений.	Лекции, семинары, разбор случаев.	<p>Формирование подходов к процессам адаптации и сопровождение их с учетом биopsихосоциодуховного подхода и оценки эмоциональных, когнитивных, поведенческих проявлений у детей в процессе адаптации. Особенности компенсации опыта сиротства и наблюдение за динамикой с акцентом на опору на индивидуальные сильные стороны и позитивные достижения.</p>
9. Актуальность разработки системы передачи ребенка родителям система подбора как профилактика возвратов (разработка системы скрининга и анализ результатов, и использование их для	Социальное проектирование, работа с инструментарием оценки, семинары.	<p>Особенности понимания состояния ребенка на этапе его проживания в системе государственных учреждений и в семье - разработка системы передачи ребенка из системы в условия проживания в семье - формирование единых задач и целей с учетом эффективных путей к оценке ресурсов родителей в части помощи детям</p>

совершенствования развития системы подготовки и сопровождения)		как профилактика возвратов. Особенности подбора семей для ребенка - оценка ресурса. Причины возвратов и профилактическая работа с ранних этапов размещения ребенка
---	--	--

*Практическая работа предусматривает самостоятельное проведение пробных программ, представление проектов, подготовку докладов, кейсов и последующий разбор их на семинарах. Самостоятельная работа предполагает ознакомление с источниками, анализ и синтез информации.

Формат курса: очный

Формы и структура занятий:

- Интерактивные лекции
- Проблемно сфокусированные семинары
- Практические занятия:
 - 1) анализ кейсов,
 - 2) моделирование программ, разработка проектов,

Блок самостоятельной работы (задания на выполнение анализа литературы, подготовки докладов, просмотра) с обратной связью от преподавателей курса.

- Итоговая аттестация: Аттестация. Представление проекта.

4. Список литературы

Основная литература по темам курса:

Нормативно-правовые акты

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// Российская газета от 27 января 1996 г. № 17.

Научная и учебная литература

2. Агеева А.В. Проблемы института усыновления детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Осуществление и защита прав граждан в современном обществе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов (20 апреля 2016 г.). Омск: Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2018. С. 6-12.
3. Балашов А.И. Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: Выпуск 1 / Под ред. д-ра экон. наук А. И. Балашова. СПб.: СПбГИПСР. 2021. 217 с.
4. Грибков А.М. Особенности правосубъектности сторон по договору о патронатном воспитании // Проблема правосубъектности: современные интерпретации: Материалы международной научно-практической конференции 26 февраля 2010 года, Самара. Самара: Изд-во Самар. гуманит. акад., 2018, Вып. 8. С. 77-80.
5. Иные родители, иная семья. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Волкова, Л. Грибанова. Под ред. Е. Крючковой, М. Люсиной. М., 2019- 127 с.
6. Исупова О.Г. Демографическая и семейная политика в разных странах: концептуальные подходы и практики// Демографическое обозрение. 2020. Том 7. С. 32-33.
7. Киселева М. В. Загадка арт-терапии, или Пробуждение внутреннего ребенка / М. В. Киселева // СПб.: Речь. 2018. 332с.
8. Лапина Е. П. Семейная воспитательная группа как форма устройства детей в семью // Соц. и пенсионное право. 2019. № 4. С. 32-33.
9. Леонова, Е.Е., 2017. Социально-педагогические проблемы возвращения детей из замещающих семей. Известия Саратовского университета. Новый эпизод. Серия: Акмеология образования. Психология развития, Т. 6. 3, стр. 283–287. 12. Петрановская Л.В., 2016. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва: АСТ, 288 с.
10. Мухамедрахимов Р.Ж., Асламазова Л.А. Преждевременное прерывание воспитания приемных детей в замещающих семьях: обзор российских и зарубежных исследований// Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 4. С. 888–906.
11. Москаленко В. Д. Возвращение к жизни. Как один человек может изменить судьбу семьи / В. Д. Москаленко // М.: Никея, 2020.

Благотворительный фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дети ждут»

12. Назарова А.С. Проблемы защиты права детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей на жизнь и воспитание в семье в современном российском праве// Инновационные аспекты развития науки и техники. С. 251-260.
13. Одинокова, В. А. Дети в организациях для детей-сирот в Санкт-Петербурге, Свердловской области и Республике Башкортостан: участие в принятии решений и его влияние на благополучие. В кн.: Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В. Б. Голофаста: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28-31 марта 2019 г.). СПб.: Реноме, с. 246-251.
14. Салтыкова М.А. Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: IX Педагогические чтения (Киров, 17 марта 2021 года): Сборник материалов / Сост. М.А. Салтыкова, Е.Л. Самоделкина, А.Д. Степанова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2021. - 111 с.
15. Стекольщикова А.А. Особенности участия детей, оставшихся без попечения родителей, в принятии решений, связанных с их повседневностью// Комплексные исследования детства. 2020. №3. С. 207-214.