

Тел.: 910-16-25 Сайт: http://дети-ждут.рф	Благотворительный фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дети ждут» Юридический адрес: Россия, 195248, Санкт-Петербург, пр. Энергетиков, д. 11, к. 2, стр. 1, пом. 14Н,20Н,25Н ИНН 7841017118, КПП 780601001, ОГРН 1107800002716 Банковские реквизиты: р/сч. 40703810455100000310 в СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ БАНК ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ к/сч 30101810500000000653, БИК 044030653
--	--

**Разработана в соответствии
с Распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 19 июня 2025 г. N 507-р
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМ СИЛУ РАСПОРЯЖЕНИЯ КОМИТЕТА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОТ 25.12.2012 N 307-Р»**

**Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

№	Название этапа и разделов программы	Форма подготовки	Количество часов
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители		5
	Цели и задачи подготовки, обсуждение тематического плана, вопросы и ответы.	Лекция	1
	Формирование установки на определение цели приема ребенка в семью, обобщение ресурса семьи, изучение первичной мотивации, знакомство в группе.	Тренинг	3
	Подготовка семьи кандидата к работе по принятию ребенка, обобщение опыта и ожиданий семьи, обсуждение индивидуальных рекомендаций. Оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, об ответственности приемных родителей.	Индивидуальная консультация	1
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.		7
	Основные потребности человека, их связь с условиями жизни. Теория потребностей по А. Маслоу – закономерности появления потребностей и их реализации. Понимание основных мотивов и желаний человека, важности их реализации. Последствия нереализованных потребностей.	Лекция	1

	Нарушения потребностей у детей с опытом сиротства, формирование понимания того, как можно компенсировать нарушенные потребности и что для этого надо делать членам принимающей семьи. Принципы «воспитания с уважением» по Э. Пиклер как основа компенсации нарушенных потребностей.	Тренинг	2.5
	Оценка и понимание ресурса своей семьи для адаптации ребенка – отдельно и в обобщении группового опыта. Корни мотивации принятия ребенка в семью (осознание комплексности мотивов). Здесь специалисты исходят из того, что родительство – процесс развивающийся и динамический, и это дает ребенку и родителю обоюдное обогащение. Рассматривается тезис о том, что ребенок может тоже многому научить родителя, что родительский ресурс неисчерпаем, любые ошибки считаются важным опытом и развивают нас еще сильнее. Если у кандидатов был опыт воспитания детей, то он изучается, и из него делаются соответствующие выводы, если не было детей, то во время обучения максимально проводится восполнение недостающих навыков путем обмена опытом и получения информации. По желанию родителей и с их согласия используются методы психологической диагностики – для наглядности и понимания.	Тренинг	2.5
	Самодиагностика родительских компетенций и понимание зоны, которую надо развивать для становления эффективного родительства. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населения, материально-бытовые условия, занятость, доход). Проведение оценки кандидатами в приемные родители, имеющиеся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.	Индивидуальная работа (тестирование с согласия родителей с последующим обсуждением результатов)	1
3	Этапы развития ребенка		2
	Закономерности развития в возрастной психологии. Периодизация развития человека по Э. Эриксону. Понимание термина «кризис» как этапа, необходимого для гармоничного развития личности.	Лекция	1
	Наработка навыков для понимания причин нарушений поведения детей во время кризисов. Условия необходимого поведения родителя во время кризисных периодов. Здесь рассматриваются возрастные кризисы и особенности построения отношений с родителями во время их проявлений. Рассматривается необходимость понимания и принятия того факта, что если какой-то возраст не пройден, то он обязательно будет проявляться у ребенка потом.	Тренинг	1
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка		3
	Виды жестокого обращения, основные виды депривации и ее последствия. На фоне жестокого обращения и насилия у ребенка нет ресурса на разностороннее развитие, поэтому рассматривается диспропорциональное развитие ребенка. Это хорошая развитость стратегий выживания, развитый	Лекция, просмотр видеоматериалов	1

	социальный интеллект, который также обеспечивает выживание, в то время как интеллектуальная сфера имеет часто выраженные нарушения (так как в стрессе трудно обучаться и проявлять творчество). Задержка психического развития рассматривается как явление, которое можно компенсировать, если понимать его исток. Рассматриваются основные виды задержек и их причины, способы их компенсации с акцентом на то, что надо внимательно чувствовать ребенка и его продвижения, учитывать его физическое здоровье (рассматриваются биологические и социальные причины возникновения задержек). Рассматриваются классификации задержек в доступной для родителей форме для того, чтобы кандидат знал, когда и куда можно и нужно обращаться. Рассматриваются особенности построения отношений и эмоционального состояния у детей, имеющих задержку, для того, чтобы у кандидата было понимание реальных возможностей ребенка. Умственная отсталость – процесс, который надо принять, поскольку чаще всего у него нет позитивной динамики развития и компенсировать его трудно. Это особые дети, воспитывать которых могут далеко не все кандидаты.		
	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатами в приемные родители своей возможности воспитывать такого ребенка. Обобщение группового опыта.	Тренинг, дискуссия	2
5	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Семейное устройство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей. Стратегии поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка		3
	Понятие ОВЗ, инвалидность; Дестигматизировать понятие ОВЗ и инвалидность у детей; Базовые принципы и подходы в коррекции детей с ОВЗ; Возможные направления помощи для детей с часто встречающимися расстройствами, оказание приемному ребенку необходимой медицинской помощи.	Лекция	3
6	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживании горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)		4
	Формирование привязанности и ее виды. Значение привязанности для гармоничного развития. Последствия при утрате кровной семьи, роль биологических родственников в жизни ребенка, преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.	Лекция	1
	Помощь детям, пережившим утрату. Стадии горя и утраты по Э. Кюблер-Росс. Основы понимания поведения ребенка и реальная оценка его возможностей на фоне переживаний утраты и горя.	Тренинг	3

7	Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей)		3
	- Критерии подбора ребенка; - Соотнесение их с мотивацией, ожиданиями, ресурсами, рисками; - Ресурсы и риски приемного родителя относительно потребностей конкретного ребенка (детей); - Внутренние и внешние ресурсы.	Тренинг	3
8	Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений		3
	- Вопросы организации встречи; - Процедура знакомства и вступления в первый контакт с ребенком; - Составление памятки "Первая встреча".	Тренинг	3
9	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи		6
	Закономерности в протекании процесса адаптации в семье. Рассматриваются этапы адаптации ребенка и особенности поведения и детей и взрослых во время их прохождения. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации	Лекция, просмотр видеоматериалов	1
	Принятие чувств ребенка в семье, принятие ролей в процессе входа в семью. Понятие тайны усыновления и выбора ребенка. Проводится разносторонняя работа по подготовке родственников (дается схема общения с ними, и это общение налаживается специалистом), особенно тех, которые живут совместно и будут участвовать в воспитании. С ними заранее обсуждаются их желания, вопросы, и формируется их роль. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.	Тренинг	3
	Индивидуальная работа по выработке ресурса принятия, готовности кандидатов к адаптации.	Индивидуальная консультация	2
10	Трудное поведение приемного ребенка. Навыки управления трудным поведением		6
	Формы трудного поведения приемных детей, их причины и проявления	Лекция	1
	Основы понимания причин трудного поведения детей и управления трудным поведением. Анализируется возможность взаимосвязи прошлого опыта и чувств ребенка с тем, какую форму трудного поведения он демонстрирует. Обсуждается, как помочь ему пережить боль своего прошлого и что конкретно делать, чтобы это поведение прекратилось. Обсуждаются варианты, когда трудное поведение ребенка – это следствие болезни. Причины аддиктивного поведения часто лежат в дисфункциональности семьи, в которой воспитывается ребенок – на занятиях делается все возможное, чтобы донести до взрослых тот факт, что их ответственное поведение в семье и искренний разговор о чувствах, возможность уделить время ребенку и есть основное средство профилактики трудного поведения. Рассматривается и безопасное внешнее поведение кандидатов (активно используются возможности группы) для того, чтобы на примерах обозначить пусковые моменты для детского	Тренинг	5

	трудного поведения. Озвучиваются механизмы оказания помощи в таких ситуациях, и что тем раньше происходит обращение к специалисту, тем более эффективную помощь можно получить. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.		
11	Обеспечение безопасности ребенка меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка		7
	Здоровая семья, традиции и правила как основа для создания безопасной среды. Обеспечение безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.	Лекция	2
	Понимание фоновых состояний и возможностей ребенка – формирование вследствие этого понятных ожиданий к нему внутри семьи. Особенности построения контакта с ребенком и знакомство в сиротском учреждении. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице, в общественных местах. Рассматриваются все аспекты и факторы, которые могут нести опасность для ребенка на улице и дома (по возрастам). Родители сами осознают необходимость формирования подхода к такой серьезной проблеме, как принятие ответственности за то, что именно они будут предпринимать для защиты ребенка.	Тренинг	3
	Медицинские аспекты развития ребенка. Особенности соматического статуса, последствия перенесенных инфекционных заболеваний (информационный формат про различные инфекции и хронические состояния).	Лекция-семинар, дискуссия с просмотром и обсуждением видеоматериалов	2
12	Особенности полового воспитания приемного ребенка		2
	Возрастные особенности и закономерности психосексуального развития ребенка. Разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.	Лекция	1
	Формирование половой идентичности у ребенка, полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Обсуждается, как родители могут помочь обжить принятие своего пола ребенком. Рассматриваются разные аспекты того, чем каждый пол уязвим, как правильно принять и беречь себя. Все эти вопросы в прямом смысле формируют половую идентичность и в дальнейшем – здоровые отношения. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.	Тренинг	1
13	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка		9
	Необходимость семьи для развития гармоничной личности – только в семье можно получить индивидуальную любовь и принятие ребенка таким, какой он есть. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Социальные связи семьи	Лекция	1

	кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи. Обозначается важность семейного уклада, традиций, уникальности, особенностей отношений с социумом и социальным окружением, поскольку это накладывает определенный отпечаток на формирование взглядов. Вырабатывается важное понимание того, что ребенок тоже несет часть информации о своей семье.		
	Динамический процесс принятия ребенка, принятие перемены ролей и другой семейной динамики. Типы воспитания детей. Особенности выражения эмоций в семье. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Обсуждается важность социального окружения семьи, проводится анализ построения собственных отношений кандидатов с окружающими. Рассматривается распределение семейного ресурса в разных ситуациях с приемным ребенком, обсуждаются в том числе и ситуации, в которых требуется внешняя поддержка – специалисты, образовательные учреждения и пр.	Тренинг	6
	Анализ генограммы, история семейного рода, обсуждение семейных сценариев, подготовка представления о месте ребенка в семье.	Индивидуальные консультации	2
14	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан		2
	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства, различия между ними. Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители. Порядок предоставления документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем/опекуном/приемным родителем. Порядок предоставления кандидатам в приемные родители сведений о детях, подлежащих семейному устройству, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами ГБД. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации, возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок оформления ООиП и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным и региональным законодательством РФ. Выплаты на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства. Порядок осуществления ООиП контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье.	Лекция-семинар	2
15	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям		2

	Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Обсуждаются социальные ожидания от приемной семьи, основные цели передачи детей на воспитание в семьи граждан РФ, обязанности приемных родителей по отношению к приемным детям. Обсуждается система функционирования государственных и муниципальных служб, направленных на взаимодействие с приемными семьями. Обсуждается существующая инфраструктура социальных услуг, возможность получения медико-социальной и психолого-педагогической помощи. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи; взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским обществом.	Тренинг	2
16	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Итоговая аттестация		6
	Обсуждение результатов и степени освоения курса подготовки кандидатами в приемные родители. Обсуждается накопленный кандидатами за время прохождения курса комплекс знаний и компетенций, какие навыки были ими получены, как выполнялись и насколько успешно домашние задания. Также проводится сам оценка кандидатами своей внутренней динамики и итоговой готовности принять ребенка в семью. По окончании тренинга проводится мини-экзамен: в рамках семинара обсуждаются разные случаи, и кандидат высказывает свое мнение о том, как этот случай можно разрешить. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.	Индивидуальные консультации	6

Итого: 70 часов

лекций - 18 часов,

тренингов - 40 часов,

индивидуальных консультаций - 12 часов

Президент Фонда



Л. Б. Уварова