

## **I. ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ**

Всего в опросе приняли участие 210 респондентов.

Диаграммы 1 и 2 позволяют предположить, что более всего нуждаются в помощи семьи, где воспитываются дети в возрасте от 5 до 14 лет, а также те семьи, где растут дети – учащиеся выпускного 11-го класса.

47,6% опрошенных считают, что им и их детям нужна помощь специалистов.

52% считают, что помощь специалиста не нужна.

### **ЧАСТЬ 1. ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

Не менее 119 участников согласились с тем, что у их детей есть трудности в обучении, самыми распространенными из которых являются следующие:

**1. «РЕБЕНОК НУЖДАЕТСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБЪЯСНЕНИИ ИЛИ ПОДСКАЗКЕ»** – 119 респондентов. Это значит, что из-за такой особенности ребенка педагогу нужно проявлять терпение, давать ребенку время и возможность осознать полученное задание. Необходимо проводить работу с педагогами на понимание того, что ребенок быстро устает от получения большого количества материала, к которому не готов, и особенно, если он не понимает, зачем ему этот материал. При составлении программы необходимо включить в нее тему про последовательность подачи материала и его закрепление, про принятие того факта, что дети боятся быть неуспешными, и потому не имеют большого ресурса для быстрого освоения информации.

**2. «У РЕБЕНКА ЕСТЬ ТРУДНОСТИ В ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА»** – 96 респондентов. Следовательно, процесс освоения знаний требует повторения материала, и объем знаний, который необходим для уверенного овладения программой, накапливается медленнее, чем того требует темп современного преподавания в школе. Также это замечание о том, что уровень владения речью у детей с опытом сиротства не всегда позволяет быстро сформулировать ответ на вопрос, даже если материал успешно освоен.

**3. «РЕБЕНОК НЕ УКЛАДЫВАЕТСЯ В ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ВРЕМЕНИ»** – 84 респондента. Это значит, что для необходимой концентрации внимания, осознания сути задания, формулировки ответа ребенку необходимо больше времени. Причины этого могут быть различными: от физиологических до повышенного уровня тревоги в состоянии цейтнота. И это повод для диалога специалистов разных областей – медиков, педагогов, психологов, нейропсихологов. Важно акцентировать внимание на том, что не один учитель или родитель несет ответственность за ребенка (такое убеждение создает напряжение и утомляет всех взрослых, приводя их к быстрому истощению сил и эмоциональному выгоранию), а есть необходимость советоваться и доверять специалистам разных областей, объединяя усилия.

**4. «У РЕБЕНКА ЕСТЬ ТРУДНОСТИ С ЗАПОМИНАНИЕМ СЛОВ, ЦИФР, ЗАДАНИЙ»** – 86 респондентов. Эти данные говорят о том, что одна из основных функций нервной системы, память, у детей с сиротским опытом имеет свои особенности. Следовательно, чтобы задействовать ее в необходимой для освоения материала степени, необходимо использовать дополнительные возможности ее активации, а также периодически возвращать ребенка к ранее пройденному материалу. Необходимо настроиться на адекватное понимание возможностей ребенка и его ограничений, которые часто временны и проходят постепенно, вместе со снижением уровня тревожности и построением доверия. Практические методы построения отношений с детьми могут помочь сформировать адекватные ожидания и накапливать ресурс.

**5. «РЕБЕНОК БЫСТРО ЗАБЫВАЕТ НЕДАВНО ПРОЙДЕННОЕ»** – 81 респондент. Часто это происходит в начале адаптации из-за того, что ребенок может «не присутствовать в настоящем», отвлекается и не имеет развитого умения концентрироваться, когда необходимо (волевые процессы в рамках учреждений развиваются сложно и медленно). Связь изучаемого материала с его практическим применением помогает детям осознанно вникать в тему, и степень усвоения материала увеличивается.

**6.** Также многие (более трети респондентов) отмечают, что дети имеют большие пробелы в базовых знаниях и это сильно затрудняет дальнейшее освоение материала, не понимают многих слов, которые используются педагогом в учебном материале. Это говорит об огромных образовательных пробелах в жизни ребенка и о том, что ребенок с сиротским опытом в силу ограниченного количества знаний не способен выдержать общий темп обучения. Такой конфликт возможностей создает почву для невротизации процесса обучения, изматывает ребенка, ухудшает самоконтроль, мотивацию к обучению и делает ребенка объектом постоянного пристального внимания. А это, в свою очередь, усугубляет поведенческие проблемы, которые могут быть изначально обусловлены задержкой психологического развития (развития воли, произвольного внимания, концентрации), нарушениями процесса социализации (освоения норм, правил, саморегуляции).

Если снизить уровень невротизации ребенка, то с ним можно постепенно восстанавливать базовые знания и развивать уверенность в себе. В составлении программы хочется сделать акцент на изучении индивидуальных особенностей восприятия материала детьми и подходов к обучению. Это даст ребенку возможность получить индивидуальное внимание и почувствовать себя важным и ценным, что необходимо для дальнейшего развития ребенка и адаптации. Если это изучать применительно к управлению своими внутренними процессами, то это даст возможность бережно, через интерес регулировать свой ресурс и профилировать эмоциональные переживания.

## ЧАСТЬ 2. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

В сфере построения отношений со взрослыми основные сложности связаны с такими пунктами (в скобках указано количество респондентов, отметивших данный пункт):

- нарушение правил (90),
- несоблюдение требований (87),
- импульсивные действия (84),
- отказ что-либо делать (76),
- нарушение субординации (70).

48 участников опроса (из 210) считают, что у ребенка нет проблем, 43 участника отметили, что ребенок бывает груб и неуправляем.

Эти проблемы обусловлены, как говорилось выше, особенностями детей с сиротским опытом, неравномерностью и задержкой развития воли, устойчивости к стрессу, понятийного аппарата ребенка, формирования границ личности, навыков самоорганизации.

Для того чтобы ребенок, переживший травму сиротства, мог наверстать упущенное в этих сферах, ему необходима доброжелательная обстановка, последовательные и спокойные взрослые, которые осознают собственные границы и умеют их отстаивать, дают четкую обратную связь, имеют достаточно сил для того, чтобы быть эмоционально устойчивыми и надежными. Получить должное социальное развитие, навыки концентрации в группе ребенок может только в ситуации взаимодействия со сверстниками, регулируемого компетентным взрослым (т.е. в условиях хорошо организованного школьного процесса обучения).

## ЧАСТЬ 3. ОСНОВНЫЕ ПРЕТЕНЗИИ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ (ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ)

Большая часть претензий к приемным детям связана со следующими сложностями:

- нарушение дисциплины на занятиях (95),
- нарушение дисциплины вне занятий (67),
- двигательная активность детей (64).

Нарушение дисциплины имеет те же корни, что и обозначенные выше поведенческие проблемы.

Способы, позволяющие регулировать дисциплину, известны педагогике на протяжении многих лет. Условия, при которых ребенок с сиротским опытом может сократить отставание в развитии качеств и навыков, необходимых для соблюдения норм, правил, волевых привычек были сформулированы выше и могут быть дополнительно раскрыты в процессе междисциплинарного обсуждения проблемы.

77 респондентов ответили, что к их детям у педагогов и воспитателей претензий нет.

## II. ПЕДАГОГИ

Всего в опросе приняли участие **98** респондентов.

Анализ анкет, предложенных педагогам, показывает, как распределились мнения при обозначении наиболее трудного аспекта обучения приемного ребенка в школе:

- построение приемными детьми контакта с другими детьми и взрослыми (**41**),
- обучение приемных детей (**49**),
- поведение приемных детей (**55**).

Большое количество педагогов ответили, что у данного контингента детей затруднения возникают при взаимодействии со сверстниками и другими взрослыми. Чем могут быть обусловлены проблемы в коммуникации?

- А)** Высокой конкуренцией среди детей, в целом неумением детей с опытом сиротства выражать свои интересы эффективным способом.
- Б)** Стигматизацией приемных детей, ведущей к их вытеснению из компании.
- В)** Ощущением собственной неуспешности, социальным аутсайдерством приемных детей.
- Г)** Нарушением групповых процессов, а также негативным микроклиматом детского коллектива.

Так как педагоги изъявили желание получать помощь в конкретных случаях, узнавать об особенностях детей с сиротским опытом и выработать стратегии построения отношений с приемными детьми, то каждую из приведенных выше гипотез можно обсуждать, можно изучать, насколько та или иная ситуация характерна для конкретного класса, тем самым точнее определяя источники трудностей.

Особенности поведения (**55** респондентов) и особенности обучения (**49** респондентов), вызывающие наибольшее количество затруднений у педагогов, описаны в части, посвященной анализу анкет для родителей.

Таким образом, во время подготовки информационной программы для работы в школах необходимо вычлнить ряд тем, которые особенно нуждаются в обсуждении. Это могут быть следующие темы:

- 1.** Изучение индивидуальных особенностей детей с травматическим опытом сиротства, их способов реагирования на различные ситуации, в том числе и на ситуации обучения, построения взаимодействия. Личностные ресурсы и их развитие у детей, поддержка интереса к себе.
- 2.** Формирование границ и развитие осознанности действий у всех участников процесса.
- 3.** Осознание стратегий построения отношений в коллективе в рамках обучения – концентрация на реальных возможностях и развитие интереса к обучению, развитие практических навыков у детей.
- 4.** Выработка алгоритма взаимодействия нескольких специалистов для создания надежной среды, ориентированной на развитие ребенка.
- 5.** Принятие и осознание ограниченности ресурса взрослых, понимание их реального места и реальной возможности помочь ребенку в том объеме, который ребенок сможет эффективно использовать (профилактика эмоционального и профессионального выгорания).